**Игры на развитие эмоционально-нравственной сферы** **и навыков общения у детей старшего дошкольного возраста**

**Сундучок**

На столе стоит сундучок, в котором лежит какой-нибудь предмет. Вызывают одного ребёнка, он заглядывает в сундучок. Остальные дети задают ему вопросы о цвете, форме, качестве, свойствах и т. д. этого предмета до тех пор, пока не угадают, что лежит в сундучке.

Правило: на все вопросы надо отвечать только «Да» или «Нет».

**Телефон**

С помощью считалки выбирается телефонист. Он задумывает слово и передаёт его первому игроку ( на ухо, шёпотом), тот по цепочке следующему и т. д. Когда слово доходит до последнего игрока, телефонист спрашивает его, какое слово он «получил по связи». Если слово названо неверно, телефонист проверяет каждого игрока и устанавливает, где нарушилась связь.

**Игры на преодоление негативных эмоций, гнева**

**«Ругаемся овощами»**

*Цель:*учить преодолевать негативные эмоции, гнев.

*Ход:*ведущий предлагает поругаться, называя друг друга не плохими словами, а овощами.

**«Изобрази животное»**

*Цель:* снятие психоэмоционального напряжения.

*Ход:* ведущий предлагает изобразить злых (добрых) животных, порычать, подвигаться как животные. Сначала лучше изобразить каких-нибудь хищников (тигр, волк), а потом «добрых» животных (котёнок, щенок).

**«Собака-поводырь»**

*Цель:*развивать чувство доверия к близким.

*Ход:* дети становятся в пары, одному завязывают глаза, другой водит его по комнате.

**«Клеевой дождик»**

*Цель:*регуляция движений в коллективе; развитие социального доверия.

*Ход:*дети встают друг за другом и держатся за плечи впереди стоящего. В таком положении они преодолевают различные препятствия:

- подняться и сойти со стула;

- проползти под столами;

- обогнуть «широкое озеро»;

- пробраться через «дремучий лес»;

- спрятаться от «диких животных».

На протяжении всей игры дети стараются избежать отцепления от своего партнёра.

**«Окажи внимание другому»**

*Цель:*развитие умения выражать своё положительное отношение к другим людям, учить оказывать и принимать знаки внимания.

*Ход:*дети становятся в круг и по очереди говорят что-нибудь приятное одному из участников игры. Знаками внимания могут отмечаться личностные качества, внешность, умения, манера поведения и т.д. В ответ ребёнок говорит: «Спасибо, я тоже думаю, что я…(повторяет сказанное ему, а затем подкрепляет ещё одной похвалой в свой адрес). А ещё я думаю, что я…»

**Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад № 65 города Тюмени**

**Формирование социальных навыков детей старшего дошкольного возраста в социально-личностном развитии в ДОУ**

Материал подготовила: Кутний Е.А., воспитатель

Тюмень,2017

На этапе дошкольного детства эффективность социально-личностного развития во многом определяется сформированностью у детей дошкольного возраста социальных навыков, позволяющих им достичь успеха в повседневной детской деятельности и получить признание в обществе сверстников. Именно поэтому предметом особой заботы педагогов ДОУ является организация образовательного процесса, предусматривающего овладение детьми дошкольного возраста элементарными социальными навыками посредством разнообразной игровой деятельности, способствующего развитию у дошкольников ценностных качеств личности и ориентированного на установление гармоничных отношений между сверстниками.

Уже на этапе дошкольного возраста дети начинают осознавать, что “такое хорошо и что такое плохо”. Дети понимают, что в обществе действуют правила и нормы, регулирующие поведение окружающих. Постепенно у них развивается способность соблюдать простые правила и нормы и демонстрировать владение элементарными социальными навыками в специфических видах детской деятельности, как с помощью взрослых, так и самостоятельно. Организация образовательного процесса формирования у детей социальных навыков осуществляется успешно, если используются доступные возрасту дошкольников ресурсы детской деятельности, и, прежде всего игровой*.*

Общеизвестно, что игра является ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста. Именно в процессе игровой деятельности дошкольники приобретают первоначальный опыт выполнения элементарных игровых действий принятия и исполнения игровой роли социальной направленности, демонстрируют сформированные социальные навыки.

**Игры на развитие эмоционально-нравственной сферы** **и навыков общения у детей старшего дошкольного возраста**

**«Назови себя»**

*Цель:*учить представлять себя коллективу сверстников.

*Ход:*ребёнку предлагают представить себя, назвав своё имя так, как ему больше нравится, как называют дома или как он хотел бы, чтобы его называли в группе.

***«Позови ласково»***

*Цель:*воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.

*Ход:*ребёнку предлагают бросить мяч или передать игрушку любому сверстнику (по желанию), ласково назвав его по имени.

**«Волшебный стул»**

*Цель:*воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные, ласковые слова.

*Ход:*один ребёнок садится в центр на «волшебный» стул, остальные говорят о нём добрые, ласковые слова, комплименты. Можно погладить сидящего, обнять, поцеловать.

**«Передача чувств»**

*Цель:*учить передавать различные эмоциональные состояния невербальным способом.

*Ход:*ребёнку даётся задание передать «по цепочке» определённое чувство с помощью мимики, жестов, прикосновений. Затем дети обсуждают, что они чувствовали при этом.

**«Перевоплощение»**

*Цель:*учить умению перевоплощаться в предметы, животных, изображая их с помощью пластики, мимики, жестов.

*Ход:*дети по очереди загадывают определённый «образ», изображают его, не называя. Остальные отгадывают, давая словесный портрет.

**«Моя любимая игрушка»**

*Цель:*развивать умение слушать друг друга; описывать любимую игрушку, отмечая её настроение, поведение, образ жизни.

*Ход:*дети выбирают, какую игрушку будут описывать, не называя её, и рассказывают о ней. Остальные отгадывают.

***«Подарок другу»***

*Цель:*развивать умение невербально «описывать» предметы.

*Ход:*один ребёнок становится «именинником»; остальные, «дарят» ему подарки, передавая движениями и мимикой своё отношение к «имениннику».