**Консультация для воспитателей**

***«Формирование доброжелательных отношений»***

**Материал подготовила: Кутний Е.А., воспитатель группы «Ладушки»**

 

 Формировать у детей положительные отношение ко всем людям, развивать социальные чувства, взаимопомощь, именно в дошкольном возрасте закладываются эти основы этики, оформляются и закрепляются индивидуальные варианты отношения к себе и окружающим.

 Если мы внимательно рассмотрим большинство программ, можем убедиться: главным методом социально-эмоционального воспитания детей **авторы** считают усвоение моральных норм и правил поведения. Считается, что на материале сказок, рассказов или драматизаций, взрослые должны учить детей оценивать характеры героев, их поступки, понимать, *«что такое хорошо и что такое плохо»*.Предполагается, что тем самым ребёнок будет стремиться к совершенствованию. Однако жизнь показывает: всё не так просто. Да, некоторые дети в возрасте 3-4 года отличают *«хорошие»* поступки от *«плохих»*,знают, что с товарищами надо делиться, надо уступать и помогать слабым. Однако, в реальной жизни поступки далеки от этих правил

 Считается, что в ситуации, когда дети рисуют картинки, разыгрывают сюжеты, их можно учить согласовывать свои действия, учить навыкам сотрудничества ,общения. Тем не менее, нередко совместные занятия кончаются ссорами. Дело в том, что ребёнок равнодушен и невнимателен к сверстнику, и он не станет согласовывать с ним свои действия. Причина-невнимательность- *«закрывает»* другого, она же способствует замкнутости, непониманию, возникновению обид и ссор, причина, которых обладание привлекательными предметами и превосходство в предметной деятельности.

 Основа гуманного отношения к людям- способность к сопереживанию, к сочувствию- проявляется в самых разных жизненных ситуациях. Поэтому, у детей нужно формировать не только представления о должном поведении, а прежде всего нравственные качества. Только в этом случае ребёнка можно научить принимать и воспринимать чужие трудности и радости как свои.

 Основной метод воспитания: подвести ребёнка к тому, чтобы он познал себя, научился сравнивать себя с другими, прислушиваться к себе, делиться своим состоянием и настроением.

Чувство общности и способность *«увидеть»* — другого тот фундамент, на котором строится нравственное отношение к партнёру: оно и порождает сочувствие, сопереживание и содействие.

 Исходя из этих правил, были разработаны игры и занятия для детей среднего и старшего возраста. Их содержание направлено на привлечение внимания к партнёру, его внешность, настроению, действиям, поступкам; главный метод—непосредственное взаимодействие.

Первый этап : общение без слов.

Основная цель, отказ от привычных для детей вербальных и предметных способов взаимодействия.

Общее правило—общение без слов исключает ссоры, споры, договоры и т. д. В каждую игру введён свой язык *«условных сигналов»* — физические контакты, с помощью которых участники общаются без предметных атрибутов

*«Жизнь в лесу»*

*«****Добрые эльфы****»*

*«Муравьи»*

*«Ожившие игрушки»*

 Содержание игр, равные права, запрет на вербальные контакты снимают напряжённость, замкнутость, страх того, что кто-то кого-то может обидеть, не принять в игру.

**Доброжелательные** отношения ослабляют защитные барьеры, направляют внимание друг на друга.

Заканчивать игру нужно в тот момент, когда дети устали, отступают от правил. Тогда , собрав всех в хоровод и сообщив, что игра окончена, взрослый предлагает попрощаться, скажем в виде какого-нибудь ритуала (например, протягивает детям руку или дети сами мягко дотрагиваются до плеча соседа). Ритуалом можно заканчивать каждое занятие.

Как известно, дети очень любят разыгрывать игры, которые им знакомы, и нередко сами просят **повторить их**. В таких случаях любимым играм отводят первую половину занятия, а новым— **вторую**.

**Второй** этап—сформировать способность видеть сверстника *(его переживания ,желания ,проблемы)*—основной источник трудных взаимоотношений в детском коллективе. Не секрет: многие дети сосредоточены на себе, на своём *«я»*,что сверстник для них фон их жизни. Интерес представляет их собственная персона. Нередко можно услышать фразу: *«Он со мной не дружит»* или *«Он меня обижает»*. Отсюда и воспитательная задача—отвлечь внимание ребёнка от фиксированности на собственном *«я»*,от сосредоточенности на отношении к себе сверстников, обратить внимание на товарищей. Для этого надо выполнить игровые задания, для успешного выполнения требуется пристальное внимание к партнёрам, их действиям, внешности. Все игры проводятся без слов, без игрушек: содержание, правила, ход направлены на развитие способности видеть другого, общность с ним.

-*«Общий круг»*

-*«Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»*

-*«Найди пару»*

-*«Испорченный телефон»*

-*«Тень»*

-*«Кто сказал?»*

В ходе игр воспитатель по возможности избегает инструкций, нравоучений, замечаний: не делит детей на *«хороших»* и *«плохих»*.Задача взрослого—поддерживать каждого, что все игроки не противники, не конкуренты, а равноправные партнёры, проявляющие внимание друг к другу.

Именно способность увидеть в другом равную и независимую личность—важнейшее условие формирования гуманных отношений со сверстниками.