**Речевая готовность детей к обучению в школе**

Требования образовательного Стандарта к результатам освоения программы дошкольного образования представлены в виде *целевых ориентиров дошкольного образования.* На этапе завершения дошкольного образования ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. Речевое развитие, по-прежнему, остается наиболее актуальным в дошкольном возрасте.

Основная цель речевого развития детей – это формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком.

**Согласно ФГОС ДО речевое развитие включает компоненты:**

1. овладение речью как средством общения и культуры (это значит, надо сформировать устную речь детей на таком уровне, чтобы они не испытывали трудностей в установлении контактов со сверстниками и взрослыми, чтобы их речь была понятна окружающим);
2. обогащение активного словаря (происходит за счет основного словарного фонда дошкольника и зависит от словаря педагога и родителей);
3. развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи (наша связная речь состоит из двух частей – диалога и монолога. Строительным материалом для неё является словарь и освоение грамматического строя речи, т. е. умение изменять слова, соединять их в предложения);
4. развитие речевого творчества (работа не простая, предполагает, что дети самостоятельно составляют простейшие короткие рассказы, принимают участие в сочинении стихотворных фраз, придумывают новые ходы в сюжете сказки и т. д. Все это становится возможным, если мы создаем для этого условия);
5. знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы (главная проблема состоит в том, что книга перестала быть ценностью во многих семьях, дети не приобретают опыт домашнего чтения – слушания, книга должна стать спутником детей);
6. формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (подготовка к обучению грамоте – это формирование навыков звукового анализа и синтеза. От способности ребёнка к анализу и синтезу речевых звуков зависит и формирование правильного произношения). Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи: умение выделять гласный начальный звук из слова, слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове, определять количество звуков в слове и т.д. Кроме того, дети должны знать и правильно употреблять термины «Звук», «Слог», «Слово», «Предложение», звуки гласный, согласный, звонкий, глухой, твердый, мягкий; уметь работать со схемой слова;
7. развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха (ребенок усваивает систему ударений, произношение звуков, умение выразительно говорить, читать стихи; ребенок учится называть слова с определенным звуком, определяет место звука в слове). К началу школьного обучения у ребёнка должен быть хорошо развит **фонематический слух** – способность различать фонемы (звуки) родного языка по артикуляционным и акустическим противопоставлениям. Недостаточный уровень развития, либо нарушение в развитии фонематического слуха в устной речи проявляются в заменах одного звука на другой (например, вместо «шапка» ребенок говорит «сапка»), в ошибках воспроизведения слов со сложной звуко-слоговой структурой (велосипедист, аквалангист и прочее).

**Полноценность владения речевыми звуками.**

В норме вся звуковая сторона речи должны быть усвоена ребёнком полностью к 3 – 4 годам, к 5 – 6 годам он должен уметь дифференцировать звуки на слух и в произношении. Приходя в школу, ребёнок должен отчётливо произносить звуки в различных словах, во фразовой речи. Он не должен их пропускать, искажать, заменять другими.

Нарушение звукопроизносительной стороны речи может отложить свой отпечаток на навыке письма. Если ребенок искажает или заменяет какие либо звуки в устной речи (чаще всего это свистящие, шипящие, [рь],[р],[л]), то есть вероятность, что в письменной речи эти звуки будут так же подвергаться замене или пропускаться. Разумеется, не все дети с нарушением звукопроизношения имеют такие проблемы (пропуски и замены букв на письме). Если у ребенка достаточно хорошо развит фонематический слух, то подобных сложностей не будет. Тем не менее, риск довольно велик, и к началу школьного обучения в интересах родителей позаботиться о том, чтобы будущий первоклассник чисто произносил все звуки.

**Усвоение звуковой стороны речи (по А.Н. Гвоздеву)**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Звуки |
| 1 год 8 мес. | А, о, у, и, м, п, б, к, г, дь, ть, нь, ль, сь |
| 1 год 8 мес. | Хь, ць, й, часто опускается начальный звук в слове или конечный согласный |
| 1 год 10 мес. – 2 года | Твердые согласные (н, т, д). |
| 2 года – 2 года 6 мес. | Твердые (с, л), затем: ы, в, р. а.  Смешение артикуляционно близких звуков. |
| 2 года 6 мес. – 3 года | Усваиваются следующие звуки: ч, ш, ж, щ, твердый ц. |
| 3 – 4 года | Звуковая сторона речи усвоена полностью. |
| 4 года – 6 лет | Звуковая сторона речи усвоена полностью, дифференцируют на слух и в произношении. |