**Логопедическое обследование дошкольника**

Проводится обследование состояния речи ребенка по следующим направлениям:

* произносительная сторона
* фонематические процессы (слух и восприятие, звуковой анализ и синтез)
* словарь
* грамматический строй речи
* связная речь
* артикуляционная моторика (подвижность органов речи)
* мелкая моторика рук

Перед проведением диагностики предлагается заполнить анамнез – анкету, в которой родители описывают основные моменты развития ребенка, начиная от рождения, условия его жизни. Все полученные данные помогают понять причину нарушения и спланировать свою работу так, чтобы максимально помочь ребенку.
После проведения диагностики, ребёнку рекомендуется необходимая программа развития, которая учитывает его речевые, возрастные и индивидуальные психофизиологические особенности.

Составляется протокол логопедического обследования, который включает следующие пункты:

* Имя, фамилия, возраст, дата рождения, домашний адрес.
* Имена отчества родителей, кем работают, как зовут других членов семьи, проживающих совместно с ребёнком.
* Жалобы родителей, характеристика воспитателей.
* Данные раннего развития: а) общего (кратко); б) речевого (подробно, по периодам).
* Строение органов артикуляции, подвижность их.
* Речь: а) импрессивная (понимание речи); б) экспрессивная (владение собственной речью) – с точки зрения фонетики, словаря, грамматического строя; рассказ, пересказ.
* Состояние вербального интеллекта.

**Примерные виды заданий логопедического обследования**

При обследовании **общего развития ребенка** необходимо выяснить:

* на каком уровне находятся знания основных цветов, геометрических форм, величины предметов (Например, показать от самого высокого до самого низкого и т.п.)
* умение ориентироваться в пространстве (спереди, сзади, вверху, внизу, сбоку); во времени (времена года, части суток)
* состояние конструктивной деятельности (сложить разрезную картинку из двух-четырех частей);
* знание элементарных математических понятий (один, много, ни одного);
* умение классифицировать предметы (обобщающие понятия, выделение четвертого лишнего).

При обследовании речевого развития ребенка проверяется активная и пассивная речь. Здесь необходимо выяснить:

* понимает ли ребёнок обращённую к нему речь;
* какими речевыми средствами пользуется он в общении;
* подражает ли речи взрослого;
* как отвечает на вопросы (односложно или развёрнутыми фразами);
* использует ли мимику, жесты.

**Обследование номинативного словаря**

Предметный словарь:

* покажи и назови предметы (куклу, машину, часы, книгу, зеркало);
* покажи и назови части тела (руку, нос, колено, локоть, лоб, пальцы, шею);
* покажи и назови части предметов (дома, машины, самолета, куклы, часов);
* покажи и назови животных (кошку, собаку, зайца, волка, лису, лошадь, козу).

Предикативный словарь:

* + покажи и назови, что делает конкретный человек (едет, идет, ест, сидит, плывет);
	+ покажи и назови, что делает человек на картинке (шьет, вяжет, гладит, готовит)

Классификация предметов:

* + назови предметы одним словом (овощи, фрукты, игрушки, животные, птицы, посуда, мебель, транспорт, инструменты);
	+ узнай предметы по характерным признакам (что состоит из кабины, кузова, колес, фар, руля, сиденья – машина).

**Обследование номинативного словаря**

Предметный словарь:

* + покажи и назови предметы (куклу, машину, часы, книгу, зеркало);
	+ покажи и назови части тела (руку, нос, колено, локоть, лоб, пальцы, шею);
	+ покажи и назови части предметов (дома, машины, самолета, куклы, часов);
	+ покажи и назови животных (кошку, собаку, зайца, волка, лису, лошадь, козу).

Предикативный словарь:

* + покажи и назови, что делает конкретный человек (едет, идет, ест, сидит, плывет);
	+ покажи и назови, что делает человек на картинке (шьет, вяжет, гладит, готовит)

Классификация предметов:

* + назови предметы одним словом (овощи, фрукты, игрушки, животные, птицы, посуда, мебель, транспорт, инструменты);
	+ узнай предметы по характерным признакам (что состоит из кабины, кузова, колес, фар, руля, сиденья – машина).

**Обследование грамматических категорий**

* Единственное и множественное число существительных (покажи карандаш/карандаши; возьми себе шары, а мне дай шар);
* единственное и множественное число глаголов (покажи, где плывет, а где плывут);
* настоящее и прошедшее время глаголов (покажи, где мальчик складывает кубики, а где сложил; где ловит рыбу, а где поймал);
* формы мужского и женского рода глагола (угадай, про какую картинку я сказал – нарисовал/нарисовала дом, читал/читала книгу);
* нахождение предмета по названному признаку (мужскому, женскому, среднему роду прилагательного): дай мне картинку, на которой синий (шар), синее (море), синяя (шапка);
* предлоги и предложно-падежные конструкции (где находится предмет?)

**Обследование связной речи**

* Как тебя зовут?
* Сколько тебе лет?
* Как зовут твою маму?
* Как зовут твоего папу?
* Есть ли у тебя брат, сестра?
* Кто старше (младше)?
* Кто еще с тобой живет?
* Какая твоя любимая игрушка?
* С кем ты подружился в детском саду?

**Составление предложений по картинкам.**

**Составление предложений по опорным словам**.

**Составление рассказа по сюжетной картинке, или серии картинок.**

**Составление рассказа по описанию игрушки.**

По результатам диагностики делается **заключение** о состоянии речи ребёнка.