Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №65 города Тюмени

**Конспект непосредственной образовательной деятельности для сетевого сообщества музыкальных руководителей**

**«Познавательное развитие дошкольника через музыкальную деятельность»**

«Нотки для пианино»

**Музыкальный руководитель:**

Горщарук Елена Михайловна

**г. Тюмень 2018**

**Конспект непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическому и познавательному развитию в старшей группе «Нотки для пианино»**

**Цель:**Развивать познавательную активность детей посредством музыкальной деятельности.
**Задачи:**

**Художественно-эстетическое развитие:**

1. Ознакомление с музыкальными понятиями.
2. Развитие музыкальных способностей: музыкального слуха, памяти.
3. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки.
4. Развивать детское художественное творчество.

**Познавательное развитие:**

1. Формирование элементарных математических представлений.
2. Развивать воображение, внимание, логическое мышление.
3. Упражнять детей в умении устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

**Речевое развитие:**

1. Активизировать словарь детей новыми понятиями.

2. Развивать связную речь: умение понятно для окружающих выражать свои мысли.
3. Развивать разговорную речь детей, побуждать к желанию общаться.

**Социально-коммуникативное развитие:**

1. Учить выполнять игровые действия.

2. Развивать социальные навыки умения работать в группе, в паре; находить решение и делать выводы.

**Ход НОД:**

Дети входят с воспитателем в зал. Воспитатель обращает внимание что музыка не звучит и музыкального руководителя нет. Зато в зале много гостей и сними нужно поздороваться. Предлагает самим попробовать под музыку поздороваться с гостями.

**Воспитатель:** А какой инструмент нам всегда помогает в этом? Ответы детей (пианино). Воспитатель открывает пианино, там лежит письмо, она его убирает в сторону (пока) и нажимает на клавиши. Пианино не звучит.

Письмо здесь лежит видимо неспроста, прочтём его?

**Читают письмо:** Все ноты вашего пианино я заколдовала и спрятала в разные слова. Вам их никогда не разгадать! Теперь оно петь с вами не будет! Ни звуков, ни песен вам не слыхать!!! Колдунья Тишина.

 **Воспитатель:** Что будем делать? Нужно позвать кого-то на помощь! Кого нам нужно позвать? Кто может помочь расколдовать наше пианино? Фея Музыки.

Говорят волшебные слова:

Фея Музыки нам покажись

в звуках волшебных здесь закружись.

**Появляется Фея Музыки** ( музыкальный руководитель) и приветствует всех Здравствуйте ребята! Здравствуйте.

Гости дорогие! Здравствуйте!

Как я рада видеть Вас друзья!

Звали вы на помощь и я пришла!

Дети ей отвечают.

**Фея Музыки:** Что у Вас здесь приключилось? Зачем меня вы звали?

( Ответы детей)

**Фея Музыки:** Да, вот так дела! Не любит колдунья Тишина звуков музыки и нам мешает наслаждаться музыкой. Но не беда! Мы с вами справимся и нотки все вернем вашему пианино. Готовы? ( Да)

**Воспитатель:** В письме ещё есть диск, давайте посмотрим , что на нем находиться, может какие то подсказки.

Вставляют диск, открывается презентация.

На слайдах появляются картинки в которых прячутся названия нот:

**Фея Музыки:** Ребята, что это изображено? ( ответы детей) Правильно - домино! Понятно! В домино мы поиграем и нотку узнаем.

До-мино – игра в домино (счет)

И какая же у нас нотка появилась в слове ДО-мино?– ДО( поется)

Давайте споем вместе.(поют)

**Фея Музыки:** Посмотрите, что изображено на этом слайде? ( ответ детей ) Это ребус. А ребус это что? Это загадка! А вы любите загадки? Отгадаете мои музыкальные загадки? Дети прослушивают фрагмент знакомой песни, узнают и пропевают 1 куплет.

Ре-бус загадка (песни «солнышкино платьице», «озорной дождик»)

Молодцы! Отгадали все загадки. И какая же у нас нотка открылась у нас в РЕ-бусах? – РЕ( поется)

Давайте споем вместе.(поют)

**Фея Музыки:** Обратите внимание на следующую картинку, что на ней вы видите? (ответы – часы) А часы, что отсчитывают? (Ответы – Время) А время чем измеряется? ( ответ – минутами). Сейчас мы все превратимся в минутки и станцуем польку «Минутки»

Ми-нута - Полька

Здорово вы станцевали. И какая же нотка у нас спряталась в минутках? МИ (поется)

Давайте споем вместе.(поют)

**Фея Музыки:** Внимательно приглядитесь, а это что за растение**?** ( ответы Фасоль, горох) Это растение называется фасоль. А что можно сделать из плодов этого растения? ( ответы) А мы с вами, раз в музыкальном зале, смастерим музыкальные инструменты. посмотрите, на столе есть баночки, крыжки, пластиковые яйца, какие то фрукты и фасоль. Только колдунья решила нас запутать и фасоль смешала с чем? (рисом) Но нам понадобится только фасоль и придется её выбрать.

(Изготавливают шумовые инструменты)

Как здорово звучат ваши инструменты! Вы на них сможете поиграть в группе, а сейчас узнаем какие ноты спрятались в слове фасоль. ФА-СОЛЬ ( поется) Давайте споем вместе. (поют)

**Фея Музыки:** Давайте посмотрим, кто изображен на экране? (ответ детей)

Ля-гушка. Поиграем мы в лягушек друзья. Гульнара Шавкатовна будет у нас цаплей, а вы лягушками. И у каждой лягушки будет свой листик-домик. Под быструю, веселую, задорную музыку лягушата играют, но как только музыка меняется и выходит на охоту цапля все лягушата прячутся в свой дом.

**Игра « Цапля и лягушата»**

Весело вы играли и нисколько не устали, а теперь пришла пора узнать какая же в слове Ля-гушка нотка спрятана. ЛЯ( поется) Давайте споем вместе. (поют)

**Фея Музыки:** А что же мы видим на этом слайде? (ответы детей) Это ребята силуэт. Силуэт это черно- белое изображение предмета или человека. Посмотрите на меня (подойти к экрану и на нем отобразится мой силуэт) видите на экране появилась мой силуэт. Моё изображение, но не цветное. (Позвать одного, двух детей для примера).

 Давайте мы вместе по силуэту определим какому музыкальному инструменты он принадлежит. Подойдем к столу, на котором лежит дидактическая игра **«Найди инструмент по силуэту»**

 **Дидактическая игра «Найди инструмент по силуэту»**

И какая же нота спрятана в слове СИ-луэт? СИ( поется) Давайте споем вместе. (поют)

Последний слайд «Молодцы!»

Вот мы собрали с вами все ноты, пойдем проверять появился ли звук у нашего пианино. Идут к инструменту.

Звук появился и теперь мы можем спеть вместе с нашим пианино.

**Поют песню «Песенка-чудесенка»**

Как здорово звучит ваше пианино и как замечательно поёте вы. Что вам больше всего понравилось в нашем приключении? Какие ноты мы с вами узнали и нашли? С какими музыкальными инструментами сегодня встретились? Какое новое слово сегодня узнали? ( ответы детей)

Спасибо Вам, ребята за помощь. В подарок подарю Вам сказку о нотках. Вы её в группе сможете прочитать и ещё раз вспомнить их имена. До новых встреч!

**Сказка о нотах для детей дошкольного возраста.**

«Жила была Мелодия — мама и Мотив — папа. Услышит Мелодия журчание ручейка и присоединит к нему свою Мелодию, а Мотив ей подпевает.

Устремится вверх пение жаворонка и Мелодия вторит его пению, а Мотив от неё не отстаёт. Папа — Мотив и Мелодия — мама очень любили друг друга, где бы не был один, тут же появлялся другой. Они были свободные как ветер и никогда не сидели на одном месте. Их детям — ноткам это не очень нравилось, они хотели иметь свой домик и мечтали всегда жить вместе.

Однажды они познакомились с паучком, и он им помог построить большой пятиэтажный дом. Нотки поселились в доме и повесили на дверь большой ключ, ведь ключ нужен в каждом доме. Но когда они закрывали дверь, она ужасно скрипела, поэтому ключ назвали «скрипичным». Но нотке «до» места в доме не хватило, она была очень доброй девочкой, и паучок построил ей маленький домик на лоне природы. «До» смотрела на свой домик и напевала: «Вот какой, домик мой…».

Она поселилась на первой дополнительной линейке. Её сестричка нотка «ре» была очень решительной, она больше всех любила свою сестричку, играла и резвилась с ней и поселилась рядом с ноткой «до» в пятиэтажном доме под первой линейкой. «Ре» любила приходить в гости к нотке «до» и смотреть в окошко. Там недалеко от домика протекала речка. «Ре» сидела и напевала: свою песенку: «Речка, речка, реченька, как ты хороша…».

Однажды нота «ми» пошла в лес и заблудилась. Она страшно испугалась и залезла на сучок — на первую линейку. Так она просидела всю ночь, пока лисичка не привела её домой. Нотка «ми» рассказала своим братикам и сестричкам, что пока она сидела на веточке, мимо проходил мишка и напевал песню: «Мишки косолапый по лесу идёт…». Нотки очень обрадовались, что с ноткой «ли» ничего не случилось.

Нотка «до» очень любила собирать к себе гостей, а зайчики, мишки, лисички любили быть у неё в домике. «Фа» любил готовить. Любимым его блюдом был фасолевый суп. Он готовил и напевал песенку: «Фасоль, вкусная фасоль…». Он живёт между первой и второй линейкой.

Когда нотка «фа» отвлёкся немножко к супу, быстро подбежала нотка «соль». Она очень всё любила солить и при этом напевала такую песенку: «Солить очень я люблю…». И конечно фасолевый суп она пересолила. Гости, которые пришли в домик были тактичными и то, что блюда пересолены — просто промолчали. Нотка живёт на второй линейке.

А «ля» нотка очень любила себя, вертелась перед зеркалом и напевала такую песенку: «Ля-ля-ля я красива… Ля-ля-ля я счастлива…».

Нотка «си» очень любила звёздное небо, поэтому она поселилась на третьей линейке. Глядя в небо, она напевала такую песню: «Синее небо высоко… Синее небо далеко…»

К ноткам часто в гости приходил дедушка — Мажор и дедушка — Минор. Когда приходил дедушка Мажор, им было весело, они резвились на чердаке (на 4 и 5 линейке) и даже залазили на крышу. Но когда появлялся Минор, они грустили и ходили по этажам и тихо вздыхали».