**Конспект ОД в средней группе «В поисках Иванушки»**

**Цель:** Развитие познавательной, двигательной, музыкальной активности детей.

**Задачи:**

***Познавательное развитие:***

- закрепить знания по математике;

- Через игры и опыты научить детей определять физические свойства песка и воды;

- Научить детей делать самостоятельные умозаключения по результатам обследования;

- развивать смекалку, зрительную память, воображение, внимание, наблюдательность, усидчивость;

 - способствовать формированию мыслительных операций;

 - совершенствовать восприятие детей путём активного использования всех органов чувств;

***Социально- коммуникативное развитие:***

- воспитывать чувство доброжелательности, отзывчивости, желание помогать

слабым;

 - способности общения между сверстниками, чувство товарищества, сопереживания и ответственности, умения взаимодействовать и сотрудничать;

***Речевое развитие:***

- совершенствовать диалогическую, устную речь;

 - развитие свободного общения с взрослыми и детьми;

- воспитывать интерес к сказкам, несущим доброту, справедливость;

***Художественно- эстетическое развитие:***

 - развитие детского художественного творчества;

 - продолжать развивать у детей интерес к музыке;

 - обучать детей выразительному пению;

 - формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на музыкальных инструментах;

***Физическое развитие:***

 - развитие интереса к участию в подвижных играх;

 - развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей;

 - развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, ловкость.

**Оборудование:**

Печка, магнитофон, аудиозапись с голосом печки, песок, формочки, лопатки, вода в лейках; дерево яблони с яблоками красными, зелеными и желтыми, корзинки красная, зеленая и желтая; ткань-речка, бутылочка с водой, бутылочка с молоком, камешки, кубики льда, стаканы с водой, трубочки для коктейля, сахар, соль, лимонная кислота; избушка, музыкальные инструменты по количеству детей, угощение по количеству детей.

**Ход образовательной деятельности:**

**Воспитатель:** Ребята, а вы любите сказки? А какие вы сказки знаете? (ответы детей) А хотите сами оказаться в сказке? (ответы детей) Тогда я предлагаю отправиться в путешествие по сказке.

***Дети одеваются и выходят на улицу.***

**Воспитатель:** «Раз, два, три, направо повернись, сразу в сказке окажись».

Под музыку перед детьми появляется девочка и горько плачет.

**Воспитатель:** Ребята, по-моему, мы оказались в какой-то сказке? Давайте узнаем, как зовут эту девочку, и почему она плачет?

 *Предлагает детям выяснить, что случилось, побуждает детей вести диалог со сказочным персонажем.*

**Дети:** Здравствуй, девочка! Как тебя зовут, и почему ты плачешь?
**Девочка рассказывает:**
 Меня зовут Машенька. Батюшка с матушкой уехали на базар, а мне строго – настрого наказали смотреть за братцем Иванушкой, а я посадила его на травку, сама с подружками заигралась, налетели тут гуси – лебеди, подхватили, да унесли моего братца Ванечку (плачет).
**Воспитатель:**

 Ребята, вы поняли, в какую сказку мы попали? (Гуси – лебеди) А кем Маше приходится Ванечка? ( Братец)
 Дети, поможем девочке найти братца? (Да, поможем.)

**Ребёнок:** - Машенька, не плачь, мы все вместе пойдём искать твоего Ванечку.
**Воспитатель**:

 Ну, что ж, ребята, в добрый путь, но как же нам его найти?

*Идут через лес, воспитатель замечает на тропинке ёжика.*

**Воспитатель:**

Ой, посмотрите, мне, кажется, что я кого-то увидала в кустах, может он дорогу подскажет?

*Дети подходят к ёжику.*

**Дети говорят:**

Ежик, ёжик помоги, путь-дорожку покажи!

*Ёжик ( на дистанционном управлении) начинает двигаться в заданном направлении к участку, где их ожидает Речка.*

**Воспитатель:**

Речка на пути, куда нам дальше идти? Может, у Реченьки спросим?

*Побуждает самостоятельно обращаться к речке, чтобы узнать дорогу.*
**Ребёнок:**

Реченька, подскажи нам, пожалуйста, куда Гуси-Лебеди полетели?

**Речка:**

 Знаю, знаю, куда полетели Гуси-Лебеди. Попробуйте моей водицы, тогда скажу.

**Опытно-исследовательская деятельность.**

**Речка:** Предлагаю, вам познакомится со свойствами воды.

*Опыт 1:*

Перед вами стаканчики с водой. Попробуйте воду. Есть ли у воды вкус?

(ответы детей)

А теперь добавьте содержимое из любой тарелки в свой стаканчик и скажите, какой вкус приобрела вода.

(в тарелочках находятся сахар, соль, лимонная кислота)

*В результате выясняют, у кого вода становится соленой, кислой, сладкой.*

 Пряча в себе соль и сахар и лимонную кислоту , вода не даёт их увидеть, не даёт потрогать и взять назад, но при этом она хранит их в себе. На самом деле эти вещества не исчезли в воде, они растворились. Значит, вода является растворителем.

*Опыт 2:*

Перед вами две бутылочки, что в них налито? (вода и молоко)

Давайте опустим в бутылочки камешки.

Видим ли мы в молоке камни? (нет)

А в воде? (да)

Значит, вода какая? (прозрачная).

*Опыт 3:*

Ребята, подставляйте свои ладошки, я раздам вам необычные камушки. (раздаёт льдинки)

Что это за камушки? (лёд)

Какие они? (твёрдые, прозрачные, холодные)

А теперь зажмите ладошки, что происходит с льдинками? (тают)

Значит, вода может быть в разных состояниях - в твердом и… (жидком)

**Речка:** Понравилась ли вам моя водичка? ( да)

И вы мне очень понравились, поэтому вы за ёжиком идите и у Яблоньки спросите.

*Ёжик показывает им путь к Яблоньке.*

**Яблонька:**

Здравствуйте, дорогие гости!

Что Вас привело ко мне? (Ответы детей)

**Яблонька:**

Я, конечно, вам помогу и дорогу покажу, только вот сперва ваша помощь мне нужна.

Видите, яблок много созрело, веткам тяжело стало их держать. Помогите мне урожай собрать. Только яблочки мои, посмотрите, и красные и… (дети помогают – зеленые, желтые). Поэтому мне нужно яблочки по цвету собрать и в такого же цвета корзинку положить.

Дети делятся на две команды и по команде «Раз, два, три – яблочки собери!!!» по очереди подбегают к яблоне, срывают яблоко и кладут корзинку того же цвета.

**Яблонька:** Спасибо, вам, ребята за помощь.

Ёжик, ёжик помоги – путь ребятам укажи.

*Дети за ёжиком идут дальше. Подходят к Печке.*

**Маша:**

Здравствуй, печка!
Подскажи нам, пожалуйста, куда Гуси-Лебеди полетели? Унесли они Ванечку.

 **Печка( голос):**

Испеките пирожок, тогда скажу, путь дорогу укажу.

**Воспитатель:**

 Поможем печке? Из чего испечь, муки-то нет? **(**Из песка)

*Опыты с песком*

Воспитатель насыпает в формочку песок и пробует построить куличик. Песок из формочки рассыпается. Воспитатель приглашает 2-3-х детей, чтобы они могли построить куличики. Далее, воспитатель смачивает песок водой и пробует построить куличик. Куличик получается. Воспитатель предлагает детям самостоятельно построить куличики из влажного песка.

Далее воспитатель вместе с детьми делает вывод: сухой песок светлого цвета, сыпучий. Из него нельзя построить куличики. При смачивании песок становится темного цвета. Из него можно построить куличик.

Дети «пекут» пирожки и ставят их в печь.
**Печь (голос):**

Спасибо вам, ребята, за помощь. За это расскажу вам, где Яга Ваню держит. Вон там на опушке стоит её избушка.

**Воспитатель**:

Ребята, давайте поблагодарим печь за помощь.( спасибо)

**Воспитатель:**

Вот мы и зашли в лес. Ребята, а вы помните как нужно себя вести в лесу?

**(**Не кричать, не топтать и не рвать цветы, не ломать ветки деревьев, не разорять гнёзда птиц, не выдёргивать с корнем грибы, не сбивать ногами ядовитые грибы).

**Воспитатель:**

Ребята, вот и избушка Бабы-Яги ,но вы её не бойтесь. Если мы к ней обратимся ласково, поприветствуем её, то и она будет к нам добра.

Дети подходят к избушке и видят, как Баба – Яга играет с Ванюшей.

**Баба-Яга**

Чую, человеческим духом пахнет. Кто такие? Зачем пришли? Зачем пожаловали? (ответы детей)
**Воспитатель:**

Ребята, нужно вежливо попросить Бабу – Ягу вернуть нам Ванечку.
**Ребёнок:**

Здравствуй, Баба-Яга, верни нам, пожалуйста, Иванушку. Его сестрица Машенька плачет, мама с папой воротятся, а его нет, переживать будут.
**Баба-Яга:**

Ванечку отдать вам? Не могу я Вам его отдать! Мне он самой нужен!

**Воспитатель:**

Ребята, давайте объясним Бабе Яге, почему нужно вернуть Иванушку в семью, родителям? Что чувствуют родители, когда нет рядом ребенка? А каково сестрице Машеньке? А как сам Иванушка без семьи будет жить?

**Баба-Яга** (выслушивает объяснения детей, сокрушается):

Семья! Любовь! А я тут, одна-одинешенька живу в лесу, никто доброго слова не скажет (плачет), скучно мне очень. А Ванечка мне сказки рассказывает, да в игры разные со мной играет. Как же я без него?

**Воспитатель:**

И то верно, ребята, живет бабушка одна в лесу, никто в гости не придет, никто не развеселит. У меня идея, а давайте мы, с Бабой Ягой поиграем, да сказки расскажем.

**Баба Яга**: А вы сказки знаете? И загадки разгадывать умеете? ( ответы детей) Тогда у меня для вас есть сказочные загадочки?

*Загадывает загадки про сказки.*

**Баба Яга**: Ох, и молодцы! Тогда помогите мне ещё с инструментами справиться, не знаю, что с ними делают, гвозди, наверное, заколачивают. (дети выбирают себе музыкальные инструменты (маракас, бубен, бубенцы) и объясняют, что это не строительные инструменты, а музыкальные и на них играют под музыку)

**Оркестр**

**Баба Яга**: Как хорошо играют- то, заслушалась прямо! А песни петь тоже так здорово умеют?

**Воспитатель:** Конечно, умеют**!** Давайте, споём бабушке.

 **Баба Яга**: Спойте мне про зиму, сейчас ведь зима идёт? (уже лето наступило, на улице жарко, солнечно, кругом зелень)

Тогда про это лето мне и спойте!

**Песня про лето.**

**Баба Яга** (радостно):

Спасибо, вам детки. Повеселили меня. Ванюшу я вам отдам, пусть домой идет, в семью возвращается. Ведь его там все любят и ждут (возвращает мальчика Иванушку сестрице).

**Воспитатель:** Ребята, давайте пригласим Бабу- Ягу, чтоб ей не было скучно, к себе в гости в детский сад. Ведь мы живем дружно, весело, как в одной большой семье (дети приглашают Бабу Ягу в гости).
**Баба Яга**: Ой, спасибо, уважили бабулю. В гости обязательно приду. Только дорогу в детский сад не знаю, ведь Ванюшку Гуси мои принесли. Как вы сюда добрались, где бывали, что видали, что делали? ( ответы детей)

**Баба Яга**: Ох, какие вы молодцы, такие дружные, трудолюбивые всем помогли и меня нашли. За это вам от меня угощение полагается, чтоб сил на обратную дорогу хватило.

 *Выносит**корзину с угощением и раздаёт детям.***Воспитатель**:

Спасибо скажем Бабе Яге. А нам пора возвращаться. Скоро родители Маши и Иванушки вернутся.
*(Возвращаясь из сказки по той же дороге.)*

**Воспитатель:** Положите свои ладони на мою ладонь. Молодцы, ребята! Я за вас очень рада, вы показали свою смелость, трудолюбие, внимание и доброту,

А теперь попрощаемся со сказкой:

Раз, два, три, четыре, пять (считают)

Вместе мы в кругу опять (за руки)

Со сказкою прощаемся

В группу возвращаемся.