***Конспект НОД по рисованию «Кто живет в воде?»***

Составила:

воспитатель Микольян К.А.

Задачи:

-образовательные: закрепление и обобщение знаний и умений; учить детей самостоятельно находить способы изображения, художественные материалы и средства образной выразительности для раскрытия данной темы; совершенствовать художественно – графические навыки; продолжать формировать художественные потребности, умение анализировать свой труд и труд других детей.

-развивающие: развивать творческую инициативу и воображение, используя в своей работе разнообразные художественные материалы; развивать чувство ритма, цвета, композиции; развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое; развитие интереса к окружающему миру.

-воспитательные: воспитывать эстетические и нравственные чувства, желание сочувствовать, сопереживать и помогать, бережное отношение к окружающей природе и домашним питомцам.

Предварительная работа:

-чтение сказки А. С. Пушкина "Сказка о рыбаке и рыбке", рассматривание иллюстраций к этому произведению.

-рассматривание картинок и фотографий, иллюстраций и открыток с изображением морских, речных и аквариумных рыб для обогащения художественных впечатлений детей.

-беседы о жизни морских и речных рыб.

-подвижная игра *«Море волнуется – раз, море волнуется – два»*.

-рассматривание водных растений и сравнивание их с наземными *(чем похожи, чем отличаются)*.

Материалы и оборудование:

Для педагога: аквариум (имитация аквариума), иллюстрации с изображениями рыб, доска магнитная, музыкальный.

Для детей: заготовки круглого аквариума формат А4 или А3, цветные карандаши.

**Ход занятия**

1. Организационный момент

Воспитатель: Все в сборе! Взрослые и дети! Мы можем начинать!

Но для начала надо *«Здравствуйте»* сказать!

Дети: Здравствуйте.

Воспитатель: Сегодня возле детского сада я встретила солнышко, которое пришло к нам в гости. Но солнышко это не простое, а волшебное. Кто возьмет его в руки, тот станет самым ласковым и добрым ребенком в мире. Давайте проверим! *(Передаем воздушный шарик – солнышко, говоря друг другу ласковое слово)*. Это правда, мы стали самыми добрыми и ласковыми.

2. Беседа

Воспитатель: Дети, подойдите ко мне. Посмотрите, какой большой и красивый аквариум. А какие рыбки плавают в нём?

Из каких частей состоит рыбка? А на какие геометрические фигуры они похоже? *(чешуя, тело – овал, хвостик – треугольник, плавники, глазки)*. Предложить детям показать части тела рыбы, объяснить их назначение. Плавники служат рулём и тормозом, хвост служит мотором рыбы.

А кто попробует нарисовать рыбку? Ребенок рисует рыбку на магнитной или меловой доске.

3. Практическая работа

Воспитатель: (подводит детей к магнитной доске, на которой прикреплены аквариумы, выполненные различными художественными материалами).

Воспитатель: Какими материалами и техниками пользовался художник для создания таких красивых аквариумов. А какие еще материалы можно использовать? *(Ответы детей)*

Но можно еще и своими ручками нарисовать рыбку.

4. Пальчиковая гимнастика:

Моя рыбка все время молчит,

Не поет, не рычит, не урчит.

Не пойму почему, вот беда.

Может в рот ей попала вода?

Подойдите, пожалуйста, к столам, на них лежат заготовки аквариумов. У вас есть цветные карандаши. Давайте попробуем с помощью этих материалов создать образ аквариума, но чтобы у каждого из вас он был разным и непохожим на другие.

5. Физминутка

Рыбки весело играют в синей солнечной воде,

То сожмутся, разожмутся, то зароются в песке.

Превращение в чаек.

Мы чайки, раскрыли крылья и кружим над рекой, ищем добычу. Увидели рыбу, спустились к воде, *(наклонились)* поймали рыбу и улетели на берег.

Дети выполняют действия, выражая своё отношение к художественному слову через движения, мимику.

6. Анализ и выставка детских работ

Воспитатель: Давайте посмотрим, что у вас получилось. Мы справились с заданием (нарисовали аквариум)? У кого получились самые красочные рыбки? Как их название? У какого самые веселые? У кого самый интересный, веселый, красивый, прозрачный, волшебный аквариум? Почему? и. т. д. *(По ходу работы)*