**Карта итогового контроля по теме «Состояние работы педагогов по организации РППС в группах»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата:** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Проверку проводил:** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **ФИО воспитателя:** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Группа:** | \_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы контроля** | **Критерии оценки** | | |
| **Выполняется** | **Частично выполняется** | **Не выполняется** |
| Доступность среды для всех детей, удобное расположение материалов | \_ | \_ | \_ |
| Безопасность среды, закрепленность оборудования | \_ | \_ | \_ |
| Наличие маркеров среды (столы, стулья, закрытые стеллажи) в соответствии с возрастом детей | \_ | \_ | \_ |
| Наличие и использование интерактивного оборудования по возрасту | \_ | \_ | \_ |
| Наличие места для расположения, хранения личных вещей, игрушек детей | \_ | \_ | \_ |
| Отсутствие комнатных растений на подоконниках | \_ | \_ | \_ |
| Наличие обязательных, четко выделенных в среде центров в соответствии с ОП ДОО: | \_ | \_ | \_ |
| Центр искусства: наличие разнообразных материалов для творчества, рамок и трафаретов для обводки и др. | \_ | \_ | \_ |
| Центр строительства: наличие схем строительства | \_ | \_ | \_ |
| Центр книги: наличие художественной литературы по программе и теме недели, наличие отдельных иллюстраций | \_ | \_ | \_ |
| Центр сюжетно-ролевых игр: разнообразие и сменяемость по теме недели, наличие предметов-заместителей, наличие разнообразных видов театров, костюмов для игр-драматизаций | \_ | \_ | \_ |
| Центр песка и воды | \_ | \_ | \_ |
| Центр настольных игр: |  | \_ | \_ |
| * Игры по ФЭМП | \_\_ | \_ | \_ |
| * Речевые игры, обучение грамоте | \_\_ | \_ | \_ |
| * Игры по социализации, нравственности | \_\_ | \_ | \_ |
| * Игры по ОБЖ | \_ | \_ | \_\_ |
| * Игры по музыкальному развитию | \_\_ | \_ | \_ |
| * Игры по художественно-эстетическому развитию | \_\_ | \_ | \_ |
| * Игры по экологии и окружающему миру | \_\_ | \_ | \_ |
| Центр природы: наличие комнатных растений по возрастной группе | \_\_ | \_ | \_ |
| * Группа детей в возрасте 1-3 года – 1–2 растения для красоты в уголке природы (бегония, герань, бальзамин) | \_\_ | \_ | \_ |
| * 2-я младшая группа – 2–3 растения (примула, бегония, герань, бальзамин, кливия; аспидистра, фикус; традесканция, драцена, рейнекия) | \_\_ | \_ | \_ |
| * Средняя группа – 4–5 растений (–″–) | \_ | \_\_ | \_ |
| * Старшая группа – 6–7 растений (–″–, только теперь с видовым разнообразием, например, два разных вида герани, бегонии. Дополнительно: колеус, плющ, комнатный виноград) | \_\_ | \_ | \_ |
| * Подготовительная группа – 7–10 растений (бегония Рекс, узамбарская фиалка, алоэ, туя, герань, хлорофитум, камнеломка, бриофиллюм, традесканция, сеткрезия,кринум, сансевьера) | \_\_ | \_ | \_ |
| Наличие лаборатории  (наличие и наполнение по возрасту) | \_\_ | \_ | \_ |
| Наличие места в группе для выставки детских работ, вернисажи, наличие продуктов проектной деятельности | \_ | \_\_ | \_ |
| Наличие и оборудование уголка уединения | \_\_ | \_ | \_ |
| Полифункциональность среды (доказать) | \_\_ | \_ | \_ |
| Трансформируемость пространства (доказать) | \_\_ | \_ | \_ |
| Наличие и ведение Тетради учета обновления ППС | \_\_ | \_ | \_ |
| Наличие Паспорта группы | \_\_ | \_ | \_ |
| Внешний вид, единый стиль оформления группы, эстетика | \_\_ | \_ | \_ |
| Безопасные условия на прогулочном участке | \_\_ | \_ | \_ |
| Разнообразие игрового материала на прогулочном участке | \_\_ | \_ | \_ |