**Советы логопеда:**

***Развитие мелкой моторики***

**Составитель: учитель-логопед**

**Оксана Витальевна Сабитова**

***Моторика*** *(*[*лат.*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA)*motus— движение) — двигательная активность организма или отдельных органов. Под моторикой понимают последовательность движений, которые в своей совокупности нужны для выполнения какой-либо определённой задачи.*

*Различают крупную и мелкую моторику, а также моторику определённых органов.*

***Крупная моторика -*** *навыки крупной моторики включают в себя выполнение таких действий, как переворачивание, наклоны, ходьба, ползание, бег, прыжки и тому подобные. Обычно развитие навыков крупной моторики следует по общему шаблону в определённом порядке у всех людей.*

*Развитие также в целом движется сверху вниз. Первое, что обычно ребенок учится контролировать — это движения глаз.*

*Крупная моторика является основой, на которую впоследствии накладываются более сложные и тонкие движения мелкой моторики.*

***Мелкая моторика****— совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног. В применении к моторным навыкам руки и пальцев часто используется термин ловкость.*

*К области мелкой моторики относится большое количество разнообразных движений: от примитивных жестов, таких как захват объектов, до очень мелких движений, от которых, например, зависит почерк человека.*

*С анатомической точки зрения, около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от речевой зоны. Поэтому развитие речи ребёнка неразрывно связано с развитием мелкой моторики.*

*Связь пальцевой моторики и речевой функции была подтверждена исследователями Института физиологии детей и подростков.*

 *В быту человеку ежеминутно требуется совершать какие-нибудь действия мелкой моторики: застёгивание пуговиц, манипулирование мелкими предметами, письмо, рисование и т. д., поэтому от её развития напрямую зависит его качество жизни.*

*Мелкая моторика развивается естественным образом начиная с младенческого возраста на базе общей* [*моторики*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0)*. Сначала ребёнок учится хватать предмет, после появляются навыки перекладывания из руки в руку, так называемый «пинцетный захват» и т. д., к двум годам он уже способен рисовать, правильно держать кисточку и ложку. В дошкольном и раннем школьном возрасте моторные навыки становятся более разнообразными и сложными. Увеличивается доля действий, которые требуют согласованных действий обеих рук.*

*Можно ускорить развитие мелкой моторики различными способами, например, такими:*

***Игры и упражнения
на развитие мелкой моторики рук***

1. ***Лепка из глины и пластилина.*** *Это очень полезно и отлично влияет на развитие мелкой моторики рук, причём лепить можно не только из пластилина и глины. Если во дворе зима – что может быть лучше снежной бабы или игр в снежки. А летом можно соорудить сказочный замок из песка или мелких камешков. Используйте любую возможность, чтобы улучшать мелкую моторику рук вашего ребенка.*
2. ***Рисование или раскрашивание картинок*** *– любимое занятие дошкольников и хорошее упражнение на развитие мелкой моторики рук. Обратить внимание надо на рисунки детей. Разнообразны ли они? Если мальчик рисует только машины и самолёты, а девочка похожих друг на друга кукол, то это вряд ли положительно повлияет на развитие образного мышления ребёнка.*
3. ***Изготовление поделок из бумаги.*** *Например, вырезание самостоятельно ножницами геометрических фигур, составление узоров, выполнение аппликаций. Ребёнку нужно уметь пользоваться ножницами и клеем. По результатам таких работ вы сможете оценить насколько развита мелкая моторика рук и движения пальчиков ребенка.*
4. ***Изготовление поделок из природного материала:*** *шишек, желудей, соломы и других доступных материалов. Кроме развития мелкой моторики рук эти занятия развивают также и воображение, фантазию ребенка.*
5. ***Конструирование.*** *Развивается образное мышление, фантазия, мелкая моторика рук.*
6. ***Застёгивание и расстёгивание*** *пуговиц, кнопок, крючков. Хорошая тренировка для пальчиков, совершенствуется ловкость и развивается мелкая моторика рук.*
7. ***Завязывание и развязывание*** *лент, шнурков, узелков на верёвке. Каждое такое движение оказывает огромное влияние на развитие мелкой моторики рук.*
8. ***Нанизывание бус и пуговиц.*** *Летом можно сделать бусы из рябины, орешков, семян тыквы и огурцов, мелких плодов и т. д. Интересное занятие для развития воображения, фантазии и мелкой моторики рук.*
9. ***Плетение косичек*** *из ниток, венков из цветов.*
10. *Все виды* ***ручного творчества:*** *для девочек – вязание, вышивание и т. д., для мальчиков – чеканка, выжигание, художественное выпиливание и т. д. Научите своих детей всему, что умеете сами!*
11. ***Переборка круп,*** *насыпать в небольшое блюдце, например, гороха, гречки и риса и попросить ребёнка перебрать. Развитие осязания, мелких движений пальчиков рук.*
12. ***Крупа на тарелочке****. Насыпьте на большую плоскую тарелку два-три вида круп. Ребенок перебирает, щупает ее, сравнивает, а вы рассказываете, откуда она берется и что с ней можно делать (кашу, например).*
13. *Покройте тонким слоем пластилина лист (картон, пластик). Насыпьте ребенку в разные тарелки гречку, рис, горох и покажите, как можно* ***выкладывать узоры,*** *вдавливая крупу в пластилин.*
14. ***Самые вкусные игры*** *– ссыпать вместе два-три сорта изюма, орехов, разных по форме, цвету и вкусу. И пусть он их разбирает.*
15. *Берем разные баночки и крышечки к ним. Ребенок должен* ***подобрать крышки к баночкам****. Желательно, чтобы крышечки были разных размеров, тогда ребенку легче их подбирать. Крышки могут быть одевающиеся, закручивающиеся. Это могут быть небольшие пластиковые бутылочки, баночки от детского питания и другие, которые вы можете найти у себя на кухне. Закрывая крышечки ребенок тренирует пальчики и совершенствуется развитие мелкой моторики рук.*
16. *Поставьте перед ребенком две чашки. В одну насыпьте крупу, а другую оставьте пустой. Покажите ребенку, как* ***набрать ложкой крупу*** *в одной чашке и* ***пересыпать*** *ее в другую. Когда крупы в первой чашке останется мало, покажите, как нужно наклонить чашку, чтобы собрать всю крупу.*
17. *Дайте малышу формочки для льда, пипетку и воду. Чтобы было интересней, воду можно подкрасить соком. Пусть ребенок* ***набирает жидкость в пипетку*** *и переливает ее в формочки. Эта игра прекрасно способствует развитию мелкой моторики рук и концентрации внимания.*
18. *Насыпьте на плоское блюдо или поднос манку или другую крупу. Пусть ребенок* ***рисует пальчиком*** *по крупе, оставляя различные фигуры. Покажите малышу, как рисовать простейшие фигуры: квадратики, ромбики, кружочки.
Когда ребенок будет хорошо справляться с этим заданием, усложните его. Например, можно засыпать белые дорожки от пальчиков крупой другого цвета. Для этого обучите малыша движению пальчиков, с помощью которого мы солим еду. Эта развивающая игра хорошо влияет на развитие мелкой моторики рук, фантазии и воображения.*
19. *Дайте ребенку* ***кусочек теста****. Он с удовольствием будет лепить из него, улучшая при этом развитие мелкой моторики своих пальчиков.*
20. ***Развивающая игра «Делаем бусы».*** *Потребуются макароны с крупным просветом и длинный шнурок. Задача для ребенка: нанизать макаронины на шнурок.*
21. ***Игры с мячом:***

******

*Чем больше ребенок работает своими пальчиками, тем лучше происходит развитие мелкой моторики рук и тем раньше и лучше развивается его речь. Дело в том, что в коре головного мозга двигательные и речевые области находятся рядом. Причем речевые активно формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук.*

*Вот и получается, что уровень и темп развития речи детей напрямую зависит от того, насколько развиты тонкие движения детских пальчиков.*

***Ежедневно предлагайте детям такие задания****!*

*Такая всесторонняя тренировка отлично развивает мелкую моторику рук ребенка, и малыш будет хорошо подготовлен к школе, движения его руки будут более уверенные, школьные занятия будут для ребёнка не столь утомительными.*

*Полезно проверить результаты кропотливой работы по формированию движения кисти. Для этого используйте тест “вырезание круга”, проведя его до начала тренировки и по её окончании.*

*Все эти упражнения приносят* ***тройную пользу ребёнку:***

* *во-первых,* ***развивают мелкую моторику его руки****, подготавливая к овладению письмом,*
* *во-вторых,* ***формируют у него художественный вкус****, что полезно в любом возрасте,*
* *в-третьих, детские физиологи утверждают, что хорошо развитая кисть руки “потянет” за собой* ***развитие интеллекта.***

***Желаю успехов!***