***Советы учителя-логопеда***

***«Развиваемся, играя»***

***Составитель: Учитель-логопед***

***Оксана Витальевна Сабитова***

***Развитие речи дошкольников***

***Речевое развитие детей является одним из главных компонентов их готовности к школьному обучению. Изучение уровня овладения языком позволяет получить данные не только о речевых способностях детей, но и об их целостном психическом развитии. Для того, чтобы понять сущность речевой готовности к школьному обучению, мы должны четко представлять, что же входит в содержание способностей устной речи и какие компоненты самые важные для изучения речи.***

***Речевое развитие рассматривается, как развитие умений понимать и пользоваться языком: развитие фонематического слуха и звукового анализа, словаря, осознание состава слов, формирование грамматических категорий, развитие коммуникативных умений, умений и навыков связной речи.***

***Возрастные особенности***

***Четвертый год жизни время, когда ребенок серьезно улучшает собственное произношение, овладевает связной речью. Этот период отмечается как некий переломный этап в развитии речи детей: ребенок уже хорошо знает, как называются окружающие предметы, четко выговаривает эти названия. Помимо существительных и глаголов, в его речи начинают присутствовать и другие части речи- предлоги, прилагательные, наречия. Ребенок уже пытается произнести мини-монолог, рассказать об увиденных событиях простыми распространенными предложениями. Ребенок замечает, если его сверстник допускает звуковые ошибки. Многие дети в этом возрасте без особого труда пересказывают знакомые сказки, декламируют наизусть стихи. Более того, ребенок постоянно стремится к общению, проявляет инициативу. Дети отличаются высокоразвитым речевым слухом. Очень быстро они замечают, когда взрослый понижает или повышает тон, говорит быстрее или медленнее. Очень хорошо, если взрослые предлагают ребенку, рассказать стихотворение с выражением.***

***К шести годам дошкольник уже оперирует солидным словарным запасом: порядка 3 тысяч слов. Ребенок начинает задумываться над тем, что именно и как он произносит, какими словами можно заменить привычные и всем известные названия. Благодаря такому детскому стремлению разнообразить свою речь появляются смешные и забавные словечки, придуманные детьми: вместо «я съел макароны» малыш говорит: «я намакаронился», вместо «не выспался» — «не отсонился». Ребенок пытается создавать новые словообразования, но по незнанию законов языка делает это не вполне удачно.***

***Теперь ребенок буквально с каждым днем совершенствует свой словарный запас, учится более точным выражениям, развернутым предложениям. Обладая прекрасной памятью и смекалкой, ребенок прилагает все усилия для того, чтобы высказаться как можно понятнее, стремится быть понятым взрослыми. Кроме описательных моментов, присутствует эмоциональная окраска речи: ребенок, рассказывая о каком-либо событии, старается передать свое личное отношение к произошедшему.***

***Пятый год жизни ребенка — период, когда его речь развивается семимильными шагами. Именно сейчас происходит интенсивное умственное развитие. Ребенок уже может самостоятельно описать знакомые предметы, подобрать подходящие по смыслу прилагательные и наречия. Большинство детей начинают точно выражать свою мысль, иногда даже приводя взрослых в изумление и замешательство образностью выражений. Кроме того, ребенок начинает внимательнее относиться к словам взрослых. Задав вопрос, он уже не отвлекается через минуту, а внимательно выслушивает ответ взрослого, стараясь понять его и запомнить.***

***Ребенок уже способен произнести небольшой монолог, уверенно оперируя однородными обстоятельствами. Правда, не все еще умеют самостоятельно, без посторонней помощи, связно и последовательно пересказать сказку.***

***Речь становится заметно более чистой и отчетливой, младенческое косноязычие пропадает. Ребенку уже доступно произношение небольших монологов, хотя и не вполне совершенных в структурном отношении.***



***Развиваемся, играя***

***«Кому что нужно»***

***Взрослый называет человека или животное, а ребенок в ответ называет, какой предмет (или предметы - можно поставить условие - до тех или до пяти предметов) ему может понадобиться.***

***парикмахер - ножницы, расческа,***

***почтальон - сумка,***

***учитель - указка, учебники,***

***продавец - весы, касса,***

***муравей - палочки, листики,***

***пчела - пыльца, нектар,***

***птица - веточки, пух (для гнезда), и так далее.***

***«Скажи по-другому (синонимы) и наоборот (антонимы)»***

***Игра опять строится на вашем примере. Скажите ребенку примерно следующее:***

***"Есть слова, которые означают одно и то же. Например:***

***жесткий - твердый печальный – грустный***

***смелый – храбрый блестеть – сиять***

***сердиться – злится***

***враг - противник***

***Я буду называть одно из таких слов, а ты подумай, как его можно сказать по-другому"***

***А есть слова, которые означают противоположное понятие. Например:***

***жара – холод добро - зло***

***друг – враг***

***здоровый – больной горький - сладкий***

***белый - черный***

***говорить – молчать смеяться – плакать***

***«Как можно узнать…»***

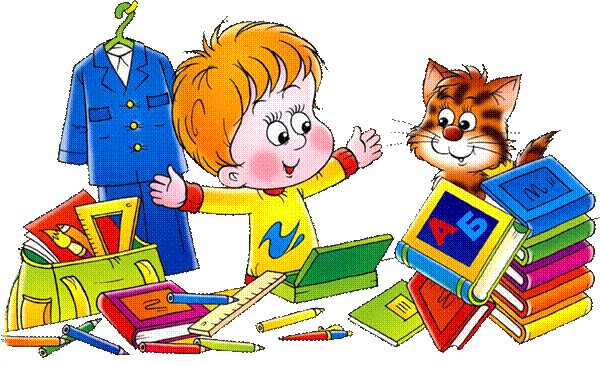
***Задавайте ребенку вопросы типа:***

***Как можно узнать, холодно ли на улице или нет? (посмотреть на градусник за окном)***

***… сварилась картошка или нет? (потыкать вилкой или попробовать)***

***… высохла ли рубашка? (потрогать)***

***… сладкий ли чай? (попробовать)***



***Желаю успехов!***