Дополнительная общеразвивающая программа

«Будущий гроссмейстер»

Составитель:

воспитатель

Андрейчикова Виктория Викторовна

Тюмень, 2014

**СОДЕРЖАНИЕ**

I Пояснительная записка ……………………………………………………...2с.

II Цель, задачи………………………………………………………………….3с.

III Учебно – тематический план……………………………………………....4с.

IV Содержание программы……………………………………………………5с.

V Годовой календарный учебный график……………………………………8с.

VI Организационно – педагогические условия реализации программы……9с.

VII Планируемые результаты ………………………………………………..10с.

VIII Оценочные и методические материалы…………………………………11с.

**I Пояснительная записка**

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками.

Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо, играть в шашки - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. И совершенно необходимо сохранять и развивать систему обучения шашкам в учреждениях дополнительного образования - дворцах творчества, детских спортивных школах, клубах и т.д.

Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся Каноны. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса.

**II Цель, задачи**

**Цель:** обучение основам шашечной игры и игры в шахматы. Раскрытие умственного, нравственного волевого потенциала воспитанников.

**Задачи:**

1.познакомить детей с правилами игры в шашки, шахматы.

2.развивать логическое мышление, умение производить расчеты на несколько шагов вперед, развивать образное и аналитическое мышление. 3**.**воспитывать настойчивость, целеустремленность, внимательность находчивость.

**III Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество занятий** | **Итоговые**  **занятия** |
| 1 | В мире шашек | 6 | Викторина  «Черно-белые» |
| 2 | Шашки – учат думать. Ребусы | 6 | Олимпиада «Умники и умницы» |
| 3 | Первые турниры | 6 | КВН |
| 4 | Познакомимся с шахматами | 4 | Конкурс кроссвордов |
| 5 | Самый умный | 6 | Развлечение  «В мире шахмат» |
| 6 | Шахматная королева | 6 | Турнир на победителя |
| 7 | Турниры | 6 | Открытое занятие для родителей |
| 8 | Непобедимые | 6 | Фестиваль победителей |
|  | ИТОГО | 46 |  |

**IV Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОКТЯБРЬ | 1.Научить решать логические задачки. Развивать мышление память, интеллект.  2.Познакомить с шашечной доской. Дать понятие ,что горизонтальные линии обозначаются цифрами, а вертикальные буквами, что шашки бывают белыми и черными ,ходить начинают белые. Цвет шашек выбирается с помощью жеребьевки. 3.Познакомить с правилами игры   * Тронул – ходи. * При «тихом ходе шашка перемещается только вперёд» * Дамка может двигаться в любом направлении и на любое расстояние. * Если шашка доходит до последней горизонтальной линии, то превращается в дамку. * Если по пути бьющей шашки стоит несколько шашек соперника, необходимо побить их все. * Ударный ход может быть совершён как вперёд, так и назад.   Взятие шашки соперника является обязательным | 6 занятий |
| НОЯБРЬ | 1.Как разгадывать ребусы  2.Сражения начинаются.  3.Выбираем соперника  4..Воспитывать умение рассчитывать свои силы. | 6 занятий |
| ДЕКАБРЬ | 1.Кроссворды  2.Познакомить с джентельменскими правилами.   * Не следует подсказывать, отвлекать внимание соперника. * Не смеяться над проигрышем другого. * Шашки снимать аккуратно, без лишнего шума.   3.Воспитывать доброжелательное отношение к сопернику. | 6 занятий |
| ЯНВАРЬ | 1.Научить составлять кроссворды  2.Учить заканчивать игру по правилам:   * если у соперника не осталось ни одной фишки; * если у соперника есть фишки, но он не может сделать ход, это происходит при замирании шашек; * если соперник сам себя признаёт побеждённым; * в том случае, если ничья (это окончание игры, когда никому не присуждается победа)   3.Дать понятие, что проигрыш нельзя считать чем-то позорным | 4 занятия |
| ФЕВРАЛЬ | 1.Игры на развитие логики.  2.Знакомимся с шахматами.   * Шахматное войско * Другие правила * Немного истории * Ферзь и король –кто важнее | 6 занятий |
| МАРТ | 1.Игры «Составь по образцу», «Что лишнее»  2.Думай на два хода   * «Шах» * «Мат» * «Буква –г» * «Защитники короля»   3.Турнир | 6 занятий |
| АПРЕЛЬ | 1.Составь ребус  2.Правила для умников   * «Пешка стала ферзем» * «Рокировка» * «Детский мат» * «Ловушки»   3.Турнир | 6 занятий |
| МАЙ | 1.Задачки-шутки  2.Закрепление пройденного  3.Расскажи сказку  4.Турниры  5.Я выбираю шашки?  6.Я выбираю шахматы? | 6 занятий |

**V Годовой календарный учебный график**

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста. Продолжительность одного занятия – 25 минут.

Каждого занятие организуется по алгоритму:

* словесный: рассказ, беседа, объяснение;
* наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
* практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками

Количество занятий в неделю – 2, в месяц – 6, в год – 46.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Меcяцы | X | XI | XII | I | II | III | IV | V |
| Количество занятий | 6 | 6 | 6 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 |

**VI Организационно – педагогические условия реализации программы**

Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания дошкольника то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии. Без воспитания в себе сильной воли, нельзя добиться серьёзных результатов в шашках.

Шашечная игра многообразна и не так проста, как кажется на первый взгляд. Шашки имеют свои особенности, и сложность в руководстве боем состоит в том, что все шашки, воины – близнецы. Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями. В процессе занятий шашками дети получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. При проведении занятий следует ориентироваться на наиболее активных детей, однако надо стремиться к тому, чтобы основная масса занимающихся также усваивала данный материал.

Основные формы организации обучению игры в шашкиопределяются возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;

- игра;

- тренировочные игры;

- турниры.

**VII Планируемые результаты**

К концу периода обучения (при системном посещении) дети должны освоить правила игры, принципы равновесия сил, наиболее часто встречающиеся ловушки, несложные приемы выигрыша, проводить простейшие комбинации.

В результате обучения планируется развить следующие качества личности: целеустремленность, находчивость, уверенность, сосредоточенность, последовательность рассуждений, умение логически мыслить, анализировать. Научить решать логические задачи, задачки-шутки, проходить различные лабиринты, решать кроссворды, ребусы, что пригодится детям при поступлении в первый класс.

**VIII Оценочные и методические материалы**

***Формы контроля:***

* соревнования по шашкам среди сверстников: членов кружка, воспитанников детского сада;
* участие в интеллектуальных играх;

***Критерии отслеживания усвоения программы:***

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием

Средний уровень – ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога

Низкий уровень - ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

***Условия реализации программы:***

Для успешной реализации программы требуется достаточное обеспечение оборудованием: шашки, шахматы с досками, шахматные часы, демонстрационная доска, кабинет для занятий, сборники логических задач и заданий на развитие логики, наглядные материалы: ребусы, кроссворды, лабиринты.

***Воспитательная работа:***

* проведение отборочных турниров
* развлечение «Шахматный бал».
* организация сюжетно – ролевых, дидактических, настольно – печатных, словесных, подвижных игр с применение шашечной терминологии.

*Работа с родителями*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | консультации | беседы | памятки | | ширмы |
| Месяц |
| сентябрь | Как научить ребенка дисциплине |  |  | |  |
| октябрь |  | Зачем нужны шашки детям |  | |  |
| ноябрь |  |  |  | | В мире шашек |
| декабрь |  |  | Развиваем память | |  |
| январь | Как подготовиться к соревнованиям |  |  | |  |
| февраль |  | Воспитанный ребенок |  | |  |
| март | Умный ребенок |  |  | |  |
| апрель |  |  | Развиваем внимание |  | |
| май |  |  |  | В мире шахмат | |

***Литература***

1. В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984.

2. А.И. Куличихин. История развития русских шашек, «ФИС», 1982.

3. А. Сидлин. Как оценивать позицию в шашках, «ФИС», 1966.

4. Л.М. Рамм. Курс шашечных начал, 1953.

5. В.С. Литвинович, Н.Н.Негра. Курс шашечных дебютов, Минск, «Полымя», 1985.

6. Г.И. Хацкевич. 25 уроков шашечной игры, Минск: «Полымя», 1979.

7. В.Б. Городецкий. Учись играть в шашки, М.: «Детская литература», 1956.

8. Ю. Барский, Б. Герцензон. Приключения на шашечной доске, «Лениздат», 1969.

9. П.А. Слезкин. Основы шашечной игры, ОГИЗ - Физкультура и туризм, 1936.

10. Шашечный кодекс, М.: «Советский спорт», 1986.

11. И.И. Куперман, В.М.Каплан. Начала и середина игры в шашки, «ФИС», 1957.

12. Н.В. Крогиус. Психология шахматного творчества, «ФИС», 1981