**Аннотация к адаптированной образовательной программе**

**дошкольного образования МАДОУ №65 города Тюмени**

Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития – образовательная программа, адаптированная для образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также направленная на разносторонне развитие, достижение ими уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с нарушениями познавательной сферы, посещающих общеразвивающие группы МАДОУ №65 города Тюмени

Реализация выделенных в адаптированной образовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

При отборе содержания образовательного процесса руководствовались рекомендациями следующих программ:

* «От рождения до школы». Образовательная программа дошкольного образования/Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарвой, М.А. Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. –с.;
* «Организация коррекционно-педагогического процесса в детском саду для детей с ЗПР» Н.Ю. Борякова, М.А. Касицина. – М.: 2003 г.
* «Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей». Учебно-методическое пособие.-М.: Гном-Пресс, 2002 — 135 с. (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР).

В Программе комплексно представлено содержание дошкольного образования воспитанников с ЗПР, реализуемого в образовательных областях, обеспечивающих развитие личности, мотивацию и способностей детей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации адаптированной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования.

**Цель –** разностороннее развитие детей с ЗПР, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных видов деятельности.

Программа направлена на:

- создание условий сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому;

- своевременное выявление и преодоление недостатков в развитии, обеспечение квалифицированной помощи при коррекции речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование полноценного базиса для обучения в общеобразовательной школе;

Достижение цели реализуется через поставленные задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и ограниченных возможностей здоровья;
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемой Программы и программ начального общего образования;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, учет образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с задержкой психического развития;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с задержкой психического развития.