Консультация для родителей

**«Этикет в формировании личностной успешности ребенка».**

Выполнила: Господарова А.М. воспитатель

1 квалификационной категории

**Этикет в формировании личностной успешности ребенка**.

В слове «успех» заложено несколько значений: положительный результат, удачное завершение чего-либо, признание людей, одобрение достижений. Состояние, которое позволяет человеку поверить в собственные силы, почувствовать себя нужным людям, лидером коллектива, признанным знатоком своего дела, определяется словом «успешность». Мы убеждены: достижение успеха, радость переживания успешности приобретается человеком в детские годы. Став взрослым, он уже сознательно стремится к материальному достатку и карьерному росту, личностному развитию, успешным межличностным отношениям и к результативному общению, общественному признанию, успеху делах и профессии.

В любом случае для успешности нужны такие качества, как умение определить цель, составить и реализовать план ее достижения, а ещё позитивное отношение к миру и людям, ответственность, активность, воля, развитое мышление и, конечно, компетентность в той области, в которой он стремится к успеху. Человеку также необходимы здоровье и энергетическая сила. Все это закладывается в детстве.

Одна из ведущих задач педагога – воспитать в ребенке готовность к успеху, способность к успешной деятельности, успешному общению и к отношениям, которые ему способствуют. Иными словами, воспитать в ребенке личность, поскольку, как известно, личность – это субъект отношений и сознательной деятельности, активный член общества и определенной общественной группы. Успешность всегда связана с личностью.

Дошкольникам даются основные поведенческие правила, соблюдение которых делает их равноправными членами детсадовской группы и семьи, способными любить своих близких, дружить, играть, познавать, делиться знаниями с товарищами, переживать успех в делах и отношениях.

***Обучение правилам этикета происходит в процессе режимных моментов, через приобретение жизненного опыта.***

***Пришли в детский сад*** – как привлечь воспитателя и ребят к радостному общения с тобой? Поздороваться с ними, пожелать доброго дня и здоровья. Опрятно выглядеть, поскольку в опрятности и красоте облика заложен важный знак: я тебя уважаю и хочу тебе *нравиться.*

***Время* застолья** – как сделать так, чтобы оно протекало приятно для тебя и для других. Есть аккуратно, не разбрасывая крошки хлеба на столе, не опрокидывая бокал с киселем, правильно пользоваться салфеткой и столовыми приборами, поскольку они верные друзья изящного застолья. Говорить мало и тихо, не разговаривать в тот момент, когда во рту пища. В начале застолья пожелать всем приятного всем приятного аппетита, а в конце поблагодарить за совместную трапезу. Обязательно сказать слово благодарности помощнику воспитателя, поскольку он много сделал для того, чтобы дети красиво и вкусно ели.

***В игре*** быть внимательным к товарищам, не обижать, уступать, действовать сообща на пользу всем и каждому.

На занятии слушать воспитателя, никому не мешать трудиться, отвечать на поставленные вопросы, предварительно обдумав ответ, содержать в порядке и чистоте стол и рабочее место.

***Перед сном*** аккуратно уложить одежду на стульчик, чтобы она не помялась и чтобы в спальной комнате сохранялись чистота и порядок, обувь убрать под стульчик, чтобы никому не мешала, если понадобиться пройти.

***Уходя из детского сада*,** обязательно сказать слова расставания: «до свидания», «до завтра». И улыбнуться воспитателю, выразив ему благодарность: он трудился, чтобы ты стал умнее и добрее, чтобы ты многому научился за этот день, как и в другие дни присутствия в детском саду.

Однако эти правила оказываются трудными для исполнения, когда они выполняются лишь по обязанности, потому что «так взрослые велели».

Надо обязательно объяснить детям: без выполнения этих простейших правил человек не может вписаться в коллектив товарищей. Он не сможет в полной мере ощутить успех, поскольку никто не будет рад ему и его делу.

Мы обучаем детей поведенческим правилам в различных видах деятельности, будь то самая увлекательная – игровая, самая сложная – образовательная или самая важная – трудовая, будь то рисование или конструирование, пение или чтение, подготовка к празднику или наведение порядка в групповой комнате. В каждом деле есть место правилам поведения, соблюдение которых является знаком уважения к тем, кто с тобой вместе играет, трудится, что-то создает или познает.

Обучение правилам этикета происходит в младшем, и в старшем дошкольном возрасте

***Младших дошкольников мы обучаем тому, как следует поступать в ситуациях, в которые они постоянно оказываются:***приветствовать, благодарить, просить, общаться по имени и имени-отчеству, соблюдать чистоту, быть опрятными, мыть руки, правильно держать ложку и т.п.

Мы учим малышей собственным примером; например, встречая ребенка, пришедшего в группу, весело***,*** улыбаясь ему, говорим: «Доброе утро Саша! Как хорошо ты выглядишь!».

Что в этом приветствии мы сообщаем ребенку? Мы его любим, ждали встречи с ним, рады, что он пришел, нам нравится, как он выглядит, мы заметили, что он надел новую рубашку, что он с утра почистил зубы и причесался. Произошла передача знаков позитивного отношения к ребенку.

Мы проводим беседы, в которых даем знание поведенческих правил и выясняем, что дети знают, каким правилам общежития руководствуются. Например, спрашиваем: «какие приветственные слова ты скажешь, когда встретишь товарища (когда придешь в групповую комнату, когда к нам в группукто-то пришел)?»

Рассказываем сказки о том, что случилось с мишкой-медведем (волком, лисой и др.), когда он забыл сказать маме (бабушке, дедушке) доброе слово «спасибо», или не мыл руки перед едой, или оказаться неряхой.

Разумеется, в этом возрасте в основу воспитательной работы не следует ставить одно лишь слово. Нужны конкретные действия, которые действия, которые ребенок предлагает в игре, упражнении, затем приобретенное умение перенесет в реальную жизнь.

Приведем примеры отдельных упражнений

1**. «Моем руки чисто-чисто!»** Открой кран с водой сам сделай воду теплой (покрути для этого оба крана). Возьми руки мыло, намыль руки, мыло положи в мельницу и хорошенько намыль пальчики ладошки, тыльную сторону ладоней. А теперь подержи руки под струей воды, поверни их так, чтобы вода лилась на ладони, промывала их с обеих сторон и попадала на каждый палец. Пусть вода смоет с рук мыло, которое вобрало в себя всю грязь. А теперь слегка потряси руки над раковиной так, чтобы последние капельки воды с них сбежали. Закрой кран, возьми полотенце и вытри насухо, чтобы каждый пальчик стал сухим. Протри полотенцем ладони с обеих сторон. Повесь полотенце на вешалку (на крючок). Полюбуйся на свои руки. Какие они чистые! Такие руки любому человеку приятно подержать в своих руках, погладить.

**2. «Доброе слово при встрече».** Давайте пожелаем друг другу доброго утра. Встали в круг взялись за руки! По очереди каждый повернется к рядом стоящему товарищу, посмотрит ему в лицо, обязательно улыбнется и громко, но не слишком громко скажет: «Доброе утро!». Упражнение выполняем по очереди. Я первой скажу добрые слова Сереже, Потом Сережа скажет Веронике, и дальше по кругу, А теперь выберите себе пару. Мы стоим в кругу, но повернулись по двое друг к дружке. Один в паре скажет другому: «Доброе утро!» и другой ответит: «Доброе утро!». Помните, сказать эти слова надо с улыбкой, глядя в лицо товарища, радостно. Какая же пара у нас окажется самой доброй?

**Старшие дошкольники усваивают поведенческие эталоны**. Они могут анализировать свое поведение и поведение других людей, способны к нравственному выбору, т.е. к такому поведенческому шагу, который не ущемляет интересы товарищей группы, педагога, родителя, любого человека, с которым они общаются. Расширяются коммуникативные возможности детей.

**Ребенок становится субъектом, регулирующим собственное поведение.**

В старшей и подготовительной к школе группах педагог формирует у детей понятие об этикете, об его нравственной и эстетической основе. Старшие дошкольники овладевают этикетными правилами, осознают их необходимость и взаимосвязь. Закрепляют полученное знание собственным поведением и построением отношений с детьми и взрослыми. Создают доброжелательную обстановку, в которой благополучно развиваются, ощущая себя успешными людьми. Главное, что они усваивают: этикет создан для проявления уважения к людям

Воспитатель в работе с детьми использует широкую палитру словесных методов. Беседует о том, как они оценивают собственное поведение и поведение товарищей, как следует поступить в гостевых, застольных ситуациях, какие правила этикета и зачем соблюдаются в общественных местах (в транспорте и на улице, в театре и в музее)

Он акцентирует внимание детей на раскрытии поведения героев народных сказок и художественной литературы. Назовем не которые произведения, в которых сосредоточены большие возможности для анализа поведения: русские народные сказки «Лиса и журавль», «Колобок», «Репка», Ш. Перро «Золушка», А. Милн. «Вини Пух и все-все-все», В. Драгунский. «Друг детства», Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог», а так же произведения. А Барто, С. Михалкова, и многие другие, входящие в круг детского чтения.

преподнеси подарок или цветы и т.п.). Известно, что в игровой ситуации ребенок легче и охотнее выполнит то действие, которое ему почему-то не дается в ситуации реальной жизненной.

Например ситуация праздника в группе: пригласить гостей (родителей, детей другой группы, работников детского сада), подготовить подарки и сюрпризы, подумать, как будем развлекать гостей и чем угощать их, привести в «идеальный порядок» групповую комнату, нарядиться, встретить гостей, развлекать и угощать приглашенных, всем гостям уделять внимание, никого не забыть и не обидеть, проводить гостей, привести групповую комнату в порядок после окончания праздника.

Выступления детей во время праздника имеют высокую степень заряда на успешность**.** Во-первых**,** надо много сил потратить на подготовку: выучить стихотворение, песню или танец, отработать выступление, привлекательное для зрителей. Во-вторых, приложить огромные усилия, перебороть в себе страх, собрать свою волю. Чтобы не испугаться, не сбиться и провести выступление, а так же не подвести товарищей. Доставить, наконец, радость зрителям и самому себе. В-третьих, переживать за товарищей, слушать и смотреть то, что они подготовили, радоваться их успеху.

Наглядные методы не сводятся только к показу книжных иллюстраций, дидактических картин, мультфильмов и видеофильмов с поведенческой тематикой. Живым, емким и хорошо запоминающимся примером является поведение воспитателя и его помощника, родителей каждого воспитанника (а также бабушек и дедушек), гостей и посетителей группы, работников детского сада, наконец, поведение каждого ребенка в группе.

Используемая литература

1. Курочкина И.Н. Дошкольнику о хороших манерах и этикете: метод. Пособие для педагогов. М.: Просвещение, 2007.
2. Курочкина И.Н. Этикет для дошкольников: Пособие для родителей. М.: просвещение, 2007.
3. Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе воспитания и обучения дошкольников по образовательным областям «счастливый ребенок». М.: Школьная пресса, 2012.