Развитие мелкой моторики у детей второй младшей группы

**Подготовила: Мальцева Ольга**
Развитие мелкой моторики у детей второй младшей группы

О том, как **развивается ребенок**, на начальном этапе жизни, а именно – **развитие мелкой моторики**, **свидетельствует** о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо **развитой ручной моторикой** неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшие детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от, любимых другими детьми, лепки и аппликации, не успевают за ребятами на занятиях.

Таким образом, возможности освоения мира детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку. С течением времени уровень **развития** формирует школьные трудности.

И, конечно, в дошкольном возрасте работа по **развитию мелкой моторики** и координации движений руки должна стать важной частью **развития детской речи**, формирования навыков самообслуживания и подготовки к письму. От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее **развитие**. Наряду с **развитием мелкой моторики развиваются память**, внимание, а также словарный запас.

Цель:

Продолжение **развития мелкой моторики** и координации движений рук у **детей** дошкольного возраста через различные виды деятельности.

Совершенствование условий для **развития мелкой моторики пальцев рук у детей** дошкольного возраста.

Задачи:

1. Улучшить координацию и точность движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность.

2. Содействовать нормализации речевой функции.

3. **Развивать воображение**, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность.

4. Создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми.

5. Совершенствовать **предметно-развивающую среду группы для развития мелкой моторики**.

6. **Развивать мелкую моторику пальцев рук у детей** дошкольного возраста через использование разнообразных форм, методов и приемов.

Формы работы:

- совместная деятельность воспитателя с детьми;

- индивидуальная работа с детьми;

- свободная самостоятельная деятельность самих **детей**.

Методы и приемы работы:

• Массаж кистей рук

• пальчиковая гимнастика, физкультминутки

• пальчиковые игры со стихами, со скороговорками

• пальчиковый театр

• лепка из пластилина и соленого теста с использованием природного материала *(семена, крупы, ракушки и т. д.)*

•нетрадиционные техники рисования: кистью, пальцем, зубной щеткой, свечкой и т. д.

•конструирование: из бумаги в технике оригами, работа с конструктором ЛЕГО

• различные виды аппликаций

• рисование по трафаретам

• штриховка

• дорисовка *(по принципу симметрии)*

• лабиринты

• дидактические игры

• шнуровка

• игры с **мелкими предметами**

• пазлы, мозаика.