**Трудовое воспитание детей дошкольного возраста в семье**

*Воспитание должно развить в человеке
привычку и любовь к труду; оно должно
дать ему возможность отыскать
для себя труд в жизни.

К. Д. Ушинский*
****

 **Труд - всегда был основой для человеческой жизни и культуры.**

Трудолюбие и способность к труду не дается от природы, но воспитывается с самого раннего детства. Труд должен быть творческим, потому что именно творческий труд, делает человека богато духовно.

 Трудовое воспитание в детском саду не должно осуществляться в отрыве от семейного воспитания. Ведь в семье имеются наиболее благоприятные условия для формирования у детей трудолюбия. Это, прежде всего наглядность, доступность разнообразного домашнего труда, совершаемого ежедневно взрослыми на глазах у ребёнка, ощутимость результатов этого труда, направленного на благо всех членов семьи. Участие в бытовом труде позволяет ребёнку реально ощутить свою причастность к жизни семьи, ощутить себя членом семейного коллектива.

При этом создаются возможности для воспитания многих важных качеств личности: отзывчивости, заботливости, бережливости, ответственности.

Сущность трудового воспитания детей заключается в приобщении к доступной трудовой деятельности и формировании у них положительного отношения к труду взрослых. Но для того, чтобы ребенок активно включался в трудовую деятельность, важно привить ему трудовые навыки и умения, желание и стремление трудиться самостоятельно.

**Для успешного осуществления трудового воспитания в семье родители могут руководствоваться следующими рекомендациями:**

* Приобщать ребенка к трудовым делам семьи как можно раньше;
* Закрепить за дошкольником постоянные обязанности, за выполнение которых он несет ответственность;
* Не допускать отступлений от принятых взрослыми требований, иначе ребенок будет уклоняться от выполнения своих обязанностей;
* Не наказывать ребенка трудом: труд должен радовать, приносить удовлетворение;
* Учить ребенка трудиться, прививая ему элементарные навыки культуры трудовой деятельности: рациональные приемы работы, правильное использование орудий труда, планирование процесса труда, завершение труда;
* Не давать ребенку непосильных поручений, но поручать работу с достаточной нагрузкой;
* Не торопить, не подгонять ребенка, уметь ждать, пока он завершит работу сам;
* Не забывать благодарить ребенка за то, что требовало от него особых стараний;

Сделанное своими руками ребенок ценит и бережет, поэтому необходимо привлекать его к общественно полезному труду. С этого начинается воспитание бережного отношения к общественному достоянию.

 Основа трудового воспитания закладывается в семье. Любовь к труду необходимо формировать очень рано. Уже с полутора лет ребенок может помочь накрыть на стол, убрать игрушки на место. С трех лет ребенку можно дать постоянное трудовое поручение.

В детском саду воспитатели тоже развивают самостоятельность, но этого бывает недостаточно. Поэтому родители тоже являются полноправными участниками процесса.

Воспитание трудолюбия у детей-дошкольников проходит под контролем взрослых. Именно они помогают вырабатывать привычки и навыки. Этот процесс занимает несколько лет, поэтому нужно заниматься им с первого года малыша.

Разные методики трудового воспитания направлены на достижение одной цели – выработка потребности осуществлять полезную деятельность. Для этого родители просят помочь расставить вымытую посуду, вытереть пыль и т.п.

 Ребенок растет, и задачи усложняются: помимо того, что он учится сам себя обслуживать, он может выполнять такие несложные поручения, как помочь расставить тарелки или ложки, полить цветок, покормить рыбок. К школьному возрасту ребенок уже умеет достаточно многое, поэтому у него к этому времени могут появиться какие-то постоянные посильные обязанности. Например, выносить мусор, мыть за собой посуду, убирать в своей комнате, ухаживать за младшими в семье, гулять с домашними животными, ходить в магазин за небольшими покупками. Какие бы виды работы по дому вы ни поручали детям, важно трудовое воспитание строить на следующих принципах:

*— Работа должна быть по силам и возрасту ребенка.*

*— Прежде чем поручить незнакомое дело вашему сыну или дочери, покажите, как это сделать правильно, и несколько раз проделайте его вместе.*

*— При оценивании результата труда будьте тактичны, не критикуйте и не ругайте, чтобы не отбить охоту выполнять эту работу. Покажите еще раз и обязательно хвалите.*

*— Старайтесь найти творческий подход, ребенок должен получать удовольствие от труда.*

*— Труд не должен выступать в качестве наказания.*

*— Организуйте для детей совместный труд. Приучайте к ручной работе, прикладному творчеству. Сделанные руками малышей предметы повесьте или поставьте дома. Им будет приятно видеть, что этим пользуются.*

*— Научите детей уважать чужой труд.*

**

Для уточнения и закрепления представлений, полученных дошкольниками в наблюдениях за трудовыми действиями представителей разных профессий, предлагаем родителям **поиграть со своими детьми**.

Это можно сделать в транспорте или по дороге в детский сад, в магазине, или даже на кухне, готовя ужин или просто в любую свободную минуту.

* **«Названия профессии от А до Я»**
**Цель:** совершенствовать умение детей подбирать слова (названия профессий) на заданный звук.
Например: А — агроном; Б – библиотекарь; В — водитель, воспитатель; Д — дворник; М — музруководитель, массажист, медсестра; С — сторож, стюардесса, садовник и т.п.
* **«Угадай кто это?»**
**Цель:** формировать представления детей о многих профессиях, учить различать их. Определять, чем они полезны?
* Сказала нить: «Могу Я сшить все, что душе угодно!
Могу — жилет, могу — пальто, могу — костюмчик модный!»
Иголка запротестовала: «И много б ты понашивала,
когда б тебя Я не таскала?
Ты только следуешь за Мной!»
С улыбкой слушал их … (Портной)
* Еще до восхода просыпаться привык.
Первым встречает он солнце в дворе:
Чтоб наши улицы были чисты!
Трудится с утра … (Дворник)
* Есть палочка у него в руках волшебная,
Через мгновение все машины остановит она!
Вот палочку вверх он быстро поднял
Сразу «Москвич» как вкопанный стал! (Регулировщик)
* Где шла сотня косарей — вышло пять богатырей:
Косят, вяжут заодно и молотят на зерно. (Комбайнер)
* **«Что делают этим предметом?»**
**Цель:**учить детей подбирать слова, указывающие на действие, выполняемое предметом и кто использует этот предмет:

Кисточкой — (что делают?) — Рисуют, (кто?) — Художники, дети.
Ножницами — (что делают?) — Режут, стригут (кто?) — Закройщики, парикмахеры.
Иглой — (что делают?) — Шьют, (кто?) — Швеи, вышивальщицы.
Лопатой — (что делают?) — Копают, (кто?) — Садоводы.
Ручкой — (что делают?) — Пишут, (кто?) — Учителя, писатели, бухгалтеры.
Топором — (что делают?) — Рубят (кто?) — Плотники, лесники.
Термометром — (что делают?) — Измеряют температуру, (кто?) — Врачи, синоптики.
Линейкой — (что делают?) — Измеряют, (кто?) — Инженеры, конструкторы, школьники.
Веником — (что делают?) — Заметают, (кто?) — Дворники и др.

* **«Угадай профессию»**
**Цель:** расширять представление детей о профессии; выяснить о какой профессии идет речь.
* Этот человек — хозяйка замечательного дворца книг. Каждому, кто приедет к ней в гости, она искренне рада. А главное, гости никогда не уйдут от нее с пустыми руками. Она дает им домой интересные книги. Прочитав, их можно обменять на другие. Она всегда поможет маленьким и взрослым читателям найти нужную книгу.*(Библиотекарь).*
* Когда вы голодны и прибегаете на обед в группу, там уже вкусно пахнет. Кто же это так потрудился? Кто приготовил эту вкусное и ароматное блюдо? Это ее любимое занятие, делает она это с большой любовью, потому и еда всем так нравится. Ибо то, что человек делает с удовольствием и любовью, приносит радость не только ей самой, но и всем остальным. Кто это? *(Повар).*
* А этот человек встречает улыбкой своего пациента, быстро прогоняет невыносимую боль, лечит всевозможные болезни. Когда-то в детстве этот человек приходил на помощь больным животным и близким, потому что очень их любил и старался отвергнуть боль. А потом понял, что без этого жить не может, поэтому долго учился и стал *(врачом).*
* Когда вы приходите в детский сад, кругом чистота, уют, свежий воздух. Нигде ни пылинки. Пол вымыт, стекло на окнах такое прозрачное, что его почти не видно. Этот человек очень любит чистоту и выполняет свою работу с удовольствием. У нее к этому большой талант. Чьих это рук работа? *(Уборщицы, помощника воспитателя).*
* **«Что бы случилось, если бы не работал (электрик, водитель, врач и др.)?»**
**Цель:** подвести детей к пониманию ценностей любого труда людей.
* **«Что предмет расскажет о себе?»**
**Цель:** на основе знаний о содержании и особенностях работы взрослых, которые производят вещи и предметы повседневного обихода, учить оценивать ее результаты; воспитывать у детей чувство благодарности тем, кто создал такие необходимые вещи.
**Правила игры.** Ребенок берет соответствующий предмет и от имени предмета пытается интересно рассказать, что это, из чего сделан, кто его сделал, для чего этот предмет предназначен.

**Уважаемые родители, помните, что только труд поможет детям вырасти самостоятельными, дисциплинированными, ответственными членами нашего общества.**



Материал подготовила: Кутний Елена Александровна, воспитатель подготовительной группы «Умники»