МАДОУ детский сад №65.

Конспект занятия на тему

«Морское путешествие в страну Математики»

Старшая группа

 Составила:

 воспитатель Мирзоева З.М.

г. Тюмень 2017г

**Задачи:**

1. Закрепить прямой и обратный счет, умение называть «соседей» чисел.
2. Закрепить название геометрических фигур; умение ориентироваться в пространстве.
3. Закрепить название дней недели, части суток.
4. Развивать логическое мышление, память, воображение.
5. Воспитывать интерес к математике.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, к нам сегодня в гости пришла Мальвина. Вспомнили из какой сказки? Мальвина учила Буратино считать и писать цифры. И мы вместе с ней отправимся в страну Математику. Скажите, ребята, кто живет в этой стране?

**Дети:** Цифры, геометрические фигуры, дни недели, части суток, задачи.

**Воспитатель:** Мальвина, мы с ребятами очень любим путешествовать, и готовы с тобой туда отправиться.

**Мальвина:** Ребята вы будете не просто путешествовать, а выполнять разные задания.

**Воспитатель:** Ну, что, ребята, согласны?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Ребята, а теперь отгадайте, на чем мы отправимся путешествовать:

По волнам дворец плывет,

На себе людей везет.

Ответ детей: Корабль.

**Воспитатель:** Молодцы! А теперь занимайте свои места в каютах.

(Дети сели за столы).

**Воспитатель:** Наше путешествие началось. Смотрите, ребята, а что это лежит перед вами?

**Дети:** Это кораблики.

**Воспитатель:** Сейчас начнет гудеть корабль. Внимательно слушайте, сколько раз прогудит.

(В-ль предлагает детям считать на слух звуки и напоминает, что делать это надо, не пропуская ни одного звука и не забегая вперед).

**Воспитатель:** Вам надо отсчитать столько корабликов, сколько звуков (гудков) вы услышали.

Дети выполняют задание. Отвечают на вопрос: «Сколько корабликов вы поставили и почему?»

**Воспитатель:** Наше следующее задание называется «Разноцветные полоски». Посмотрите на них внимательно и скажите, полоски все одинаковые?

**Дети:** Нет, они все разные.

**Воспитатель:** Ребята вам нужно разложить полоски от самой короткой, до самой длинной, и наоборот от самой длинной, до самой короткой.

(дети выполняют задание).

**Мальвина: «**Я очень люблю украшать свои волосы разноцветными бантиками. Вот их сколько! ( Раскладывает на столе) Посчитайте-ка, сколько их у меня.» Показывает карточку с цифрой и дети отсчитывают столько бантиков, сколько показывает цифра. Потом закрывает рукой по одному бантику справа налево и дети каждый раз пересчитывают, сколько осталось бантиков и показывают соответствующую цифру.

**Воспитатель:**

Ребята, вот следующее задание, называется «Недостающая цифра». Смотрите ребята (на доске магнитные цифры, но цифры, через одну пропущены).

Ребята, что нужно сделать? (ответ детей: нужно вставить нужные цифры) – Давайте вставим нужные цифры и узнаем, что получится (приглашаю одного ребенка к доске, на столе лежат магнитные цифры, ребенок выбирает недостающую и показывает детям.

Что получилось (ответ ребенка: это числовой ряд)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята выполнили задание. А теперь пойдёмте поиграть на палубе.

**Воспитатель:** (дети вместе с воспитателем становятся в круг).

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево,

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем,

И играть начнем.

(дети выполняют упражнения в соответствии с текстом).

**Воспитатель:** Следующее задание «Живые числа».

Дети получают карточки с нарисованными на них кружками от 1 до 10. Дети ходят по комнате.

По моему сигналу: «Числа! Встаньте по порядку!»- Дети строятся в шеренгу, называя свое число. (Один, два, три и т. д.).

Дети меняются карточками. И игра продолжается.

-А теперь другой вариант игры. «Числа» стройтесь в обратном порядке от 10 до 1, пересчитайтесь по порядку.

«Дни недели»

Дети в кругу. В-ль бросает кому-либо мяч и говорит: «Какой день недели перед четвергом?» Ребенок, поймавший мяч, отвечает: «Среда». Теперь он становится ведущим, бросает мяч и спрашивает: «Какой день был вчера?» и т. д. Какое сегодня число и месяц? А какие вы знаете части суток?

**Ответы детей:** утро, день, вечер, ночь.

**Мальвина:** «Буратино купил красивый шерстяной ковер. Но однажды Буратино ушел в театр Карабаса-Барабаса, а крыса Шушера из вредности в это время прогрызла в ковре дыры. Сосчитайте, сколько дыр прогрызла крыса? Можно ли его залатать? Тогда возьмите фигуры и помогите Буратино починить коврик».

**Воспитатель:** Как можно назвать эти фигуры? (ответ детей: геометрические) – Ребята, скажите, какая геометрическая фигура находится в центре? (ответ: желтый треугольник) – Какая фигура находиться в левом верхнем углу? (ответ: красный квадрат). Какая фигура находится в правом нижнем углу? (ответ: синий квадрат).– Сосчитайте, сколько всего фигур залатали? (ответ: восемь) и.т.д.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята выполнили задание. Возвращаемся в каюту.

**Воспитатель:**

«Отсчитай-ка»

На столе стоит лесенка. На первой ступеньке стоят 7 корабликов, на второй ступеньке 8 моряков .

Скажите, ребята, сколько корабликов стоит на первой ступеньке? Сколько моряков на второй? Чего больше? Что надо сделать чтобы корабликов и моряков было поровну, и. т. д. (уравнять до 10).

**Мальвина:** Последнее задание «Веселые задачки». Ребята, ответьте на вопросы:

* Сколько раз в году бывает День рождения? (1)
* Сколько рук у человека? (2)
* Сколько углов в треугольнике? (3)
* Сколько носов у трех котят? (3)
* Сколько ушей у двух слонов? (4)
* Сколько углов у квадрата? (4)
* Сколько пальцев на одной руке? (5)
* Какое сейчас время года? (Весна)
* Что бывает раньше: утро или вечер? Обед или ужин?

**Воспитатель**: Молодцы, ребята! Вот мы и выполнили все задания за время кругосветного путешествия.

**Мальвина:** Ребята, понравилось вам путешествовать по моей любимой стране? А что вам понравилось больше всего (ответы детей). Мне понравилось, что вы ответили на все мои вопросы. Молодцы. До свидания, до следующего путешествия!